

兰州工业学院
经济管理学院本科教学质量报告

经济管理学院
二〇一七年九月

目 录

一、基本情况介绍.....	1
1. 学院简介.....	1
2. 学院定位、培养特色、教育理念.....	1
3. 院系设置、学科门类与专业设置.....	1
二、办学基本信息.....	2
1. 办学条件.....	2
1.1 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积.....	2
1.2 实验室.....	2
1.3 校内外实践基地数及满足教学情况.....	2
1.4 图书馆状况及生均图书.....	2
2. 师资队伍.....	3
2.1 师资队伍数量与结构.....	3
2.2 师资培训.....	4
2.3 教学水平.....	4
2.4 教师的工作满意度与幸福感.....	4
3. 生源情况.....	4
3.1 计划招生数、实际录取数、录取后报到率.....	4
三、本科人才培养过程.....	5
1. 课程类型及结构.....	5
2. 课堂教学.....	8
3. 实践教学.....	9
4. 学生活动.....	9
5. 学生服务.....	9
四、社会服务.....	9
五、本科教学和管理方面的创新尝试与主要举措.....	9
六、存在的主要问题及未来工作思路.....	10
1. 本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	10
2. 下一步改进计划与措施.....	11

一、基本情况介绍

1. 学院简介

兰州工业学院是甘肃省省属的一所全日制普通高等工科本科院校。学校的前身是由新西兰国际友人路易·艾黎于 1942 年建立的培黎工艺学校，1958 年改建为举办中等专业教育的甘肃省机械制造学校，1962 年与煤炭、电力、轻工、重工和邮电 5 所中专合并组建了甘肃省工业学校，1974 年更名为兰州工业学校。1989 年改建为兰州工业高等专科学校。2012 年，经教育部和甘肃省人民政府批准，改建为兰州工业学院。

2. 学院定位、培养特色、教育理念

学校正紧紧围绕甘肃“工业强省”的战略要求，秉承“开物成务、启智求真”的校训，弘扬“坚韧顽强、质朴无私、包容创新、和谐奋进”的办学精神，努力向“工科为主，多学科协调发展、特色鲜明、在省内具有重要影响的应用型本科院校”的目标奋力迈进！

3. 院系设置、学科门类与专业设置

经济管理学院现有 4 个本科专业，财务管理专业从 2014 年开始第一届招生，物流管理专业从 2015 年招收了第一届本科生，属于管理学工商管理大类学科。经济与金融专业从 2016 年招收了第一届本科生，属于经济学学科。电子商务专业从 2017 年招收第一届本科生，属于管理学工商管理大类学科

二、办学基本信息

1. 办学条件

1.1 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积

实验和科研用房 4136.97m²，行政用房 619.76m²。

1.2 实验室

经济管理学院实验中心成立于 1994 年 4 月，实行校、院两级管理，主要面向经济管理学院各专业的学生和教师开展各门课程的实验教学，同时也是教师进行科学研究的重要基地。经过近二十年多年的建设和发展，实验中心已建成 7 个实验室和 1 个实训基地，分别为：电算会计实验室、手工会计实验室、金融实验室、国贸实验室、物流实验室、ERP 实验室、电子商务实验室、市场营销校内实训基地。

中心拥有台式各型计算 200 台、服务器 7 台、投影多媒体教学设备 7 套，软件包括：用友 ERP、新道供应链、物流专用软件 8 套；物流台车、货架、分栋月台、理货区设备、超市模拟设备等，仪器设备资产总值近 600 万元。

1.3 校内外实践基地数及满足教学情况

校内实践基地：市场营销校内实训基地

校外实践基地：兰州真空设备有限责任公司、华润万家超市、鸿新美凯龙有限责任公司、京东兰州物流中心、甘肃省中国人寿保险公司、华龙证券。

1.4 图书馆状况及生均图书

兰州工业学院图书馆馆藏图书资料总计为 74.73 万册，购置了“超星电子图书”、“中国知网”等数据库。

2. 师资队伍

2.1 师资队伍数量与结构

经济管理学院现有教师 40 名，教授 3 人，副教授 19 人，具有博士学位教师 1 人，在读博士 3 人，硕士学位 29 人。学院现有本科学生 824 人，生师比 20.6:1。

师资职称结构如图 2:

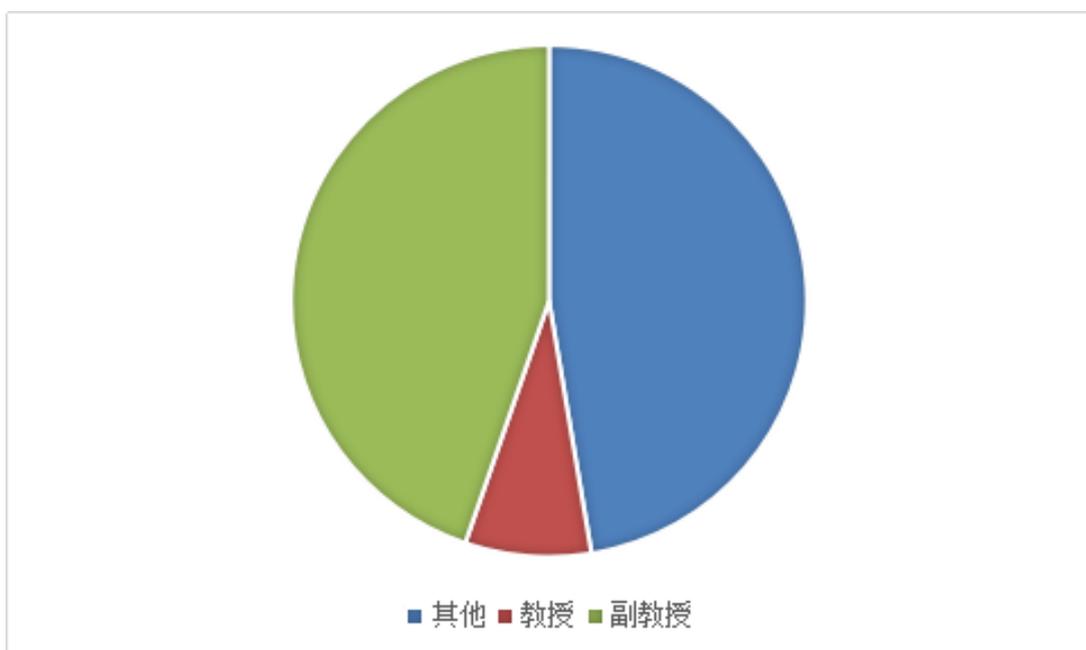


图 2 教师职称结构比例

师资学历学位结构如图 3:

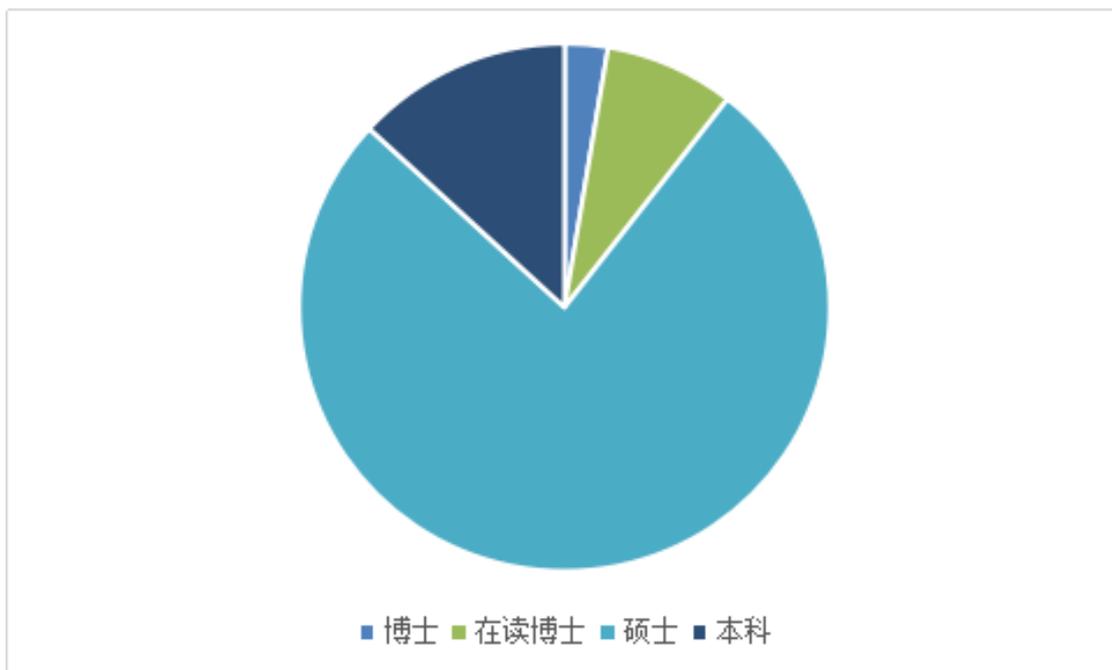


图 3 教师学位比例

2.2 师资培训

2016 年，校外进修 1 名下厂锻炼 2 人。

2.3 教学水平

近年来，经济管理学院注重培育教学科研团队，积极进行教育教学改革和科学研究，教学科研呈现出良性互动的新局面。教学成果奖 1 项，省教育厅项目 2 项，省科技厅项目 1 项，市社科规划 1 项，市科技局 1 项，校级项目 5 项。

2.4 教师的工作满意度与幸福感

大部分教师对工作很满意，很幸福。

3. 生源情况

3.1 计划招生数、实际录取数、录取后报到率

2017 年计划招生数 267 人，实际录取数为 266 人,录取后报到人数为 251

人，报到率为 94.4%。

三、本科人才培养过程

1. 课程类型及结构

(1) 2014 级财务管理专业课程类型结构

表 2 课程体系结构及学时学分分配表

课程类型	课程类别	总学时	理论学时	实践学时	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	694	604	(90)	37	22.1%
	选修课	96	96		6	3.6%
	公共实践	32 (32)		32 (32)	2 (2)	1.2%
	小计	822	700	32 (122)	45	26.9%
学科(专业)基础课	必修课	484	434	30 (20)	30	17.9%
专业课程	必修课	1016	976	40	63.5	37.5%
	选修课	64	64		4	2.4%
	小计	1080	1040	40	67	39.9%
实践课程	创新实践	32		32	2	1.2%
	集中实践	376		376	23.5	14.1%
	小计	408		408	25.5	15.3%
总计					168	100%
总学分	168	各课程课外实验(实践)、公共实践、创新实践和集中实践学分之和为 40.75, 占总学分的 24.26%。				

(2) 2015 级课程类型结构

财务管理专业

表 2 课程体系结构及学时学分分配表

课程类型	课程类别	总学时	理论学时	实践学时	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	694	604	(90)	37	22.1%
	选修课	96	96		6	3.6%
	公共实践	32 (32)		32 (32)	2 (2)	1.2%
	小计	822	700	32 (122)	45	26.8%
学科(专业)基础课	必修课	912	842	50 (20)	55.5	33%

专业课程	必修课	608	588	20	38	22.6%
	选修课	64	64		4	2.4%
	小计	672	652	20	42	25%
实践课程	创新实践	32		32	2	1.2%
	集中实践	376		376	23.5	14%
	小计	408		408	25.5	15.2%
总计		2814	2194	510 (110)	168	100%
总学分	168	各课程课外实验（实践）、公共实践、创新实践和集中实践学分之和为40.75，占总学分的24.26%。				

物流管理专业

课程类型	课程类别	总学时	理论学时	实践学时	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	970	862	108	54	31.76%
	选修课	96	96	0	6	3.53%
	公共实践	2周		2周	2+ (2)	1.18%
	小计				62	36.47%
学科（专业）基础课	必修课	912	820	92	57	33.53%
专业课程	必修课	256	246	10	16	9.41%
	选修课	64	64		4	2.35%
	小计				20	11.76%
实践课程	创新实践				2	1.18%
	集中实践	33(1)周		33(1)周	29	17.06%
	小计				31	18.24%
总计					170	100.00%
总学分	170	实践环节学分为 43.5分 ，占总学分的 25.59% 。				

(3) 2016级课程类型结构

财务管理专业

表2 课程体系结构及学时学分分配表

课程类型	课程类别	总学时	理论学时	实践学时	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	970	864	106	54	31.8%
	选修课	96	96		6	3.5%
	小计	1066	960	106	60	35.5%
学科（专业）基础课	必修课	608	556	52	38	22.4%
专业课程	必修课	640	610	30	40	23.5%
	选修课	64	64		4	2.4%
	小计	704	674	30	44	25.9%

实践课程	创新实践				2	1.2%
	课程（毕业）设计	14（周）		14（周）	14	8.2%
	实习（含军训）	22（周）		22（周）	12	7.1%
	小计	36（周）		36（周）	28	16.5%
总 计		2378 36（周）	2190	188学时 36周	170	100%
总学分	170	各课程课内实验、实践学分之和为 40，占总学分的 23.5%。				

物流管理专业

表2 课程结构及学时学分分配表

课程类型	课程类别	总学时		理论学时	实践	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	970		864	106	54.0	31.8%
	选修课	96		96	0	6.0	3.5%
	小计	1066		960	106	60.0	35.3%
学科专业基础课程	必修课	912		820	92	56.5	33.2%
专业课程	必修课	240		232	8	15.0	8.8%
	选修课	96		96	0	6.0	3.5%
	小计	336		328	8	21.0	12.4%
实践环节	实验课程(学时)	16		0	16	1.0	0.6%
	创新实践					2.0	1.2%
	课程(毕业)设计	19周			19周	19.0	11.2%
	实习(含军训)	17周		0	17周	10.5	6.2%
	小计(学时/周)	16学时	36周	16学时	36周	32.5	19.1%
总 计(学时/周)		2330学时	36周	2108	222学时/36周	170.0	100.0%
总学分	170.0	各课程课内实验、实践环节学分之和为			45.5	占总学分的	26.8%

经济与金融专业

课程类型	课程类别	总学时		理论学时	实践	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	970		864	106	54.0	31.9%
	选修课	96		96	0	6.0	3.5%
	小计	1066		960	106	60.0	35.4%
学科专业基础课程	必修课	736		684	52	45.5	26.8%
专业课程	必修课	424		408	16	26.5	15.6%
	选修课	64		64	0	4.0	2.4%
	小计	488		472	16	30.5	18.0%
实践环节	实验课程(学时)	0		0	0	0.0	0.0%
	创新实践					2.0	1.2%
	课程(毕业)设计	23周			23周	23.0	13.6%
	实习(含军训)	13周		0	13周	8.5	5.0%
	小计(学时/周)	0学时	36周	0学时	36周	33.5	19.8%
总计(学时/周)		2290学时	36周	2116	174学时/36周	169.5	100.0%
总学分	169.5	各课程课内实验、实践环节学分之和为			44.5	占总学分的	26.3%

(4) 学生课程开设情况

为 2014 级学生开设了经济法、投资学、税务会计、财务管理、电算会计、管理会计、高级财务会计、高级管理会计、高级财务管理、资产评估

为 2015 级学生开设了公共课（大学英语、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、线性代数、概率论与统计）和专业基础课（微观经济学、宏观经济学、财政与金融、财务会计、统计学、成本会计、物流学、商品学、物流设施与设备）

为 2016 级学生开设了公共课（思想道德修养和法律基础、中国近代史纲要、大学英语、计算机文化基础、高等数学、线性代数、体育、）和专业基础课（程序设计、管理学、宏观经济学、会计学原理、管理学、政治经济学、金融学）。

2. 课堂教学

2016~2017 学年,2015 级财务管理专业本科生均理论课修课课时 692 学时,42 学分;实践课课时 6 周,3 学分。

2016~2017 学年,2015 级物流管理专业本科生均理论课修课课时 610 学时,

40 学分；实践课课时 6 周，3 学分

2016~2017 学年，2016 级财务管理专业本科生均理论课修课课时 726 学时，43 学分；实践课课时 3 周，1.5 学分。

2016 级物流管理专业本科生均理论课修课课时 662 学时，39 学分；实践课课时 3 周，2 学分

经济与金融专业本科生均理论课修课课时 678 学时，40 学分。实践课课时 3 周，1.5 学分

3. 实践教学

安排 2014、2015、16 级学生进行了电算会计实习、财务管理模拟实习、纳税申报表编制实习、银行综合业务模拟实习、会计综合模拟实习、统计软件实习成本会计实习、物流企业认知实习、物流管理基础实习、物流市场调研、企业经营模拟实习、金融基本技能实习、金融专业认知实习、社会实践、金工实习、专业导论、军训等实践环节。锻炼了学生意志和品质，对会计学实务有了综合认识，为以后专业基础课和专业课程的学习打下了坚实的基础，学生满意度较好。

4. 学生活动

2015 级、2016 级学生积极参加学校社团活动，校学生会、楼管会以及吉他、球类、书画等协会共 45 人。并成功举办经济管理学院大美经管书画展。

5. 学生服务

生均参加入学教育的课时为 16 课时，共 1 周。新生通过入学教育的学习，熟悉学校环境、学习学校各种规章制度，了解财务管理专业培养的目标、要求及课程设置、大学学习方法和要求等。对入学教育满意度较高。

2014、2015、2016 级学生 2016 年度获得助学金人数 167 人，占总人数的 33.3%，总计金额 414000 元。

四、社会服务

- (1)文艺演出服务：14 名学生以舞蹈“采薇”为毕业生送上了自己的祝福。
- (2)跟正宁县政府合作成功举办了正宁县中小企业培训。
- (3)暑假期间奔赴酒泉等地进行“暑期三下乡”社会实践活动。

五、本科教学和管理方面的创新尝试与主要举措

- (1)建立良好的教风学风，坚持抓好课堂教学质量

要求每位教师重点做好“四好”、“五不”等环节，学风要求每位学生文明学习、乐于学习，配合老师完成教学各项环节，重点做到“一严”、“五不”等要求。

(2) 采取切实措施，加强教学学风建设

每学期开展三次教学检查，开学初教学文档、备课情况为主，期中以抽查上课情况为主，期末以过程资料为主。青年教师下企业锻炼，要求35岁以下教师必须下企业锻炼半年，而且要求实习成绩优秀，考核以学院规定为标准。开展新引进教师导师制工作，并对新引进青年教师实行试讲制度（试讲合格才能独立授课）。开展青年教师讲课竞赛，每两年组织一次，并推荐优秀教师参见学院青年教师讲课竞赛。结合学院安排，组织35岁以下青年教师实践能力竞赛，每两年一次。鼓励青年教师进修，培训，提升学历层次。鼓励教师积极参加教学改革、科学研究、指导学生竞赛等活动，根据获奖等级和完成申报情况给予一定奖励。

(3) 开展技能竞赛活动，提高学生学习兴趣

举办会计职业技能竞赛等活动，并颁发证书。协助基础部等相关教学部门组织数学建模等竞赛等活动。要求学生毕业时必须取得各专业培养计划要求的职业资格证书。

(4) 重视教学实训环节，增强学生实践能力

校内外的专业实训是教学过程的重要内容和学习提高方式，要通过校内外的实训，加强学生的专业学习以及综合素质的培养。各教研室应根据各专业的人才培养目标和专业发展要求，提出实训方案并组织实施。

六、存在的主要问题及未来工作思路

1、本科人才培养存在的主要问题及原因分析

我院的教学工作取得了一定的成绩，但在本科人才培养方面仍存在以下问题：

(1) 学生方面

自主学习能力有待加强。部分学生学习主观能动性差、目的性不强、自信心不足，少部分学生厌学、逃学情况存在，部分课程出勤率较低。

(2) 教师方面

职业素养有待提升。部分教师对待教学的事业心、责任感不强；受社会浮躁气氛、科研与教学不同的收入体制等影响，部分教师存在教学精力投入不足现象。

教学能力有待加强。基层教学研究活动效果不明显；教师还需要增加更多的工程实践教育经历。

(3) 管理方面

本科教学教师选聘机制的建设有待加强。没有形成有效的、良性的激励教师投入本科教学的选聘机制。

教学管理执行力有待加强。学校职能部门的管控力度有待进一步强化；二级学院教学管理的主观能动性、执行力有待进一步加强。

(4) 专业建设方面

专业结构有待进一步优化，专业办学水平有待进一步提高。专业规划、建设、发展、淘汰，应该与科技、行业和区域发展的结合更加紧密。

专业人才培养模式改革有待进一步深化。由于行业及社会经济发展对人才培养的规格要求越来越高，对人才层次的需求越来越多样化和个性化，我们的人才培养模式改革仍有待进一步深化，人才培养方案的制定需紧跟市场需求，与时俱进。

2、下一步改进计划与措施

重点开展以下几方面工作：

(1) 树立正确的人才培养理念，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以人才培养工作为中心。

(2) 注重体制机制改革与创新，建设综合信息化人才培养管理服务平台，完善质量保证体系，建立人才培养关键环节的质量监控及教师激励和评估淘汰机制，激发学院的积极性、主动性与创造性。

(3) 优化专业结构，以高水平实验室体系建设、教师教学能力提升和发展、科研/实践教学基地建设、学生创新创业教育等构建的“四位一体”专业建设体系，探索专业国际评估认证。

(4) 课程建设是保证课程质量的关键，要进一步完善课程体系建设，强化系列课程建设，严格课程建设管理。

(5) 进一步加强、完善校企合作。注重在校学习与企业实践，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。

(5) 完善基层教学组织，组建教学团队，抓实基层教研工作，提高课堂教学质量。