

电子信息工程学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年度)

一、电子信息工程学院本科教育基本情况

1、专业设置及培养目标

学院现有一个电子信息工程、通信工程两个本科专业。

电子信息工程专业培养目标：本专业培养拥护党的基本路线，适应社会与经济发展需要，德、智、体等方面全面发展，具备从事电子信息领域的系统设计、系统集成、调试维护等方面的基本理论、基础知识与应用能力，能在通信、机电、交通和安防等领域从事电子信息相关产品的设计、系统集成、调试维护、销售和技术管理等方面工作的高素质应用型专门人才。

通信工程专业培养目标：本专业培养拥护党的基本路线，适应社会与经济发展需要，德、智、体等方面全面发展，具备通信系统、通信网络等方面的基本理论、基础知识与应用能力，能在通信领域及相关领域从事应用开发、通信组网、设备运行维护、运营维护、技术管理、市场营销等方面工作的高素质应用型专门人才。

2、在校本科学生

| 班级 | 各年级人数 | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 2013 级 | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 | 合计 |
| 电子信息工程 | 107 | 89 | 87 | 79 | 362 |
| 通信工程 | | | | 43 | 43 |
| 总计 | 107 | 89 | 87 | 122 | 405 |

3、在校专科生

| 专业 | 各年级人数 | | | |
|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 | 合计 |
| 通信技术 | 78 | 87 | 43 | 208 |
| 应用电子技术 | 56 | 69 | 92 | 217 |

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 总计 | 134 | 159 | 135 | 428 |
|----|-----|-----|-----|-----|

本科生所占的比例为：48.62%

4、本科生生源情况

4.1 计划招生数、实际录取数、录取后报到率；

| | 各年级人数 | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 2013 级 | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 | 合计 |
| 计划招生数 | 114 | 114 | 100 | 125 | 453 |
| 录取后报到数 | 98 | 101 | 84 | 123 | 406 |

4.2 生源分布地区

| | | 各年级人数 | | | | |
|--------|----|--------|--------|--------|--------|-----|
| | | 2013 级 | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 | 合计 |
| 生源分布地区 | 本省 | 83 | 95 | 74 | 110 | 362 |
| | 外省 | 15 | 6 | 13 | 13 | 47 |

二、学院师资与教学条件

1、师资队伍情况

| 讲师 | | | 副教授 | | | 教授 | | | 合计 | | |
|----|--------|------|-----|--------|------|----|--------|------|----|--------|------|
| 总数 | 具有博士学位 | | 总数 | 具有博士学位 | | 总数 | 具有博士学位 | | 总数 | 具有博士学位 | |
| | 人数 | 所占比例 | | 人数 | 所占比例 | | 人数 | 所占比例 | | 人数 | 所占比例 |
| 8 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 5 | 2 | 50 | 32 | 2 | 6.3 |

2、承担本科生课程讲授的教师

| 讲师 | | 副教授 | | 教授 | |
|----|------|-----|------|----|------|
| 人数 | 所占比例 | 人数 | 所占比例 | 人数 | 所占比例 |
| 3 | 25 | 7 | 58.3 | 2 | 16.7 |

3、教学设备

截止 2017 年 6 月底,学院共有教学设备 793 台(件),总价值 443 万元。

三、学院教学建设与改革

1、课程开设情况

| 专业名称 | 课程类型 | | | 开设门数 |
|--------|-------|-------|-------|------|
| 电子信息工程 | 专业基础课 | 总门数 | | 20 |
| | | 其中实验课 | | 3 |
| | 专业课 | 必修课 | 总门数 | 2 |
| | | | 其中实验课 | 0 |
| | | 选修课 | 总门数 | 1 |
| | | | 其中必选课 | 1 |
| | | | 其中指选课 | 0 |
| | 合计 | | | 23 |
| 通信工程 | 专业基础课 | 总门数 | | 2 |
| | | 其中实验课 | | 1 |
| | 专业课 | 必修课 | 总门数 | 0 |
| | | | 其中实验课 | 0 |
| | | 选修课 | 总门数 | 0 |
| | | | 其中必选课 | 0 |
| | | | 其中指选课 | 0 |
| | 合计 | | | 2 |

2、各类课程学时学分的分配情况

| 电子信息工程专业 | | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 课程模块 | 课程平台 | 课程类别 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 学分 | 占总学分比例 |
| 学科基础 | 公共课程 | 必修课 | 1174 | 1068 | 106 | 66.5 | 37.7% |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|----------|--|--------------|------|---------------|-------|--------|
| 模块 | 学科课程 | 选修课 | 96 | 96 | 0 | 6.0 | 3.4% | |
| | | 小计 | 1270 | 1164 | 106 | 72.5 | 41.1% | |
| 专业方向 模块 | 专业理论 课程 | 必修课 | 768 | 636 | 132 | 48.0 | 27.2% | |
| | | 选修课 | 208 | 170 | 38 | 13.0 | 7.4% | |
| | | 小计 | 96 | 96 | 0 | 6.0 | 3.4% | |
| | 实践课程 | 实验课程(学时) | 104 | 0 | 104 | 6.5 | 3.7% | |
| | | 创新实践 | | | | 2.0 | 1.1% | |
| | | 课程(毕业)设计 | 19周 | | 19周 | 19.0 | 10.8% | |
| | | 实习(含军训) | 15周 | 0 | 15周 | 9.5 | 5.4% | |
| | | 小计(学时/周) | 104学时 34周 | 104学时 34周 | 34周 | 37.0 | 21.0% | |
| | 总 计 | | 2446学 时 | 34周 | 2066 | 380学时 /34周 | 176.5 | 100.0% |
| | 总学分 | 176.5 | 各课程课内外实验(实践)、创新实践和集中实践学分之和为54, 占总学分的30.6%。 | | | | | |

| 通信工程专业 | | | | | | | |
|------------|------------------|--|------|------|---------------|------|------------|
| 课程模块 | 课程平台 | 课程类别 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 学分 | 占总学 分比例 |
| 学科基础 模块 | 公共课程 | 必修课 | 1174 | 1068 | 106 | 66.5 | 37.8% |
| | | 选修课 | 96 | 96 | 0 | 6.0 | 3.4% |
| | | 小计 | 1270 | 1164 | 106 | 72.5 | 41.2% |
| | 学科课程 | 必修课 | 776 | 638 | 138 | 48.5 | 27.6% |
| 专业方向 模块 | 专业理论 课程 | 必修课 | 200 | 170 | 30 | 12.5 | 7.1% |
| | | 选修课 | 96 | 96 | 0 | 6.0 | 3.4% |
| | | 小计 | 296 | 266 | 30 | 18.5 | 10.5% |
| | 实践课程 | 实验课程(学时) | 104 | 0 | 104 | 6.5 | 3.7% |
| | | 创新实践 | | | | 2.0 | 1.1% |
| | | 课程(毕业)设计 | 18周 | | 18周 | 18.0 | 10.2% |
| | | 实习(含军训) | 16周 | 0 | 16周 | 10 | 5.7% |
| 小计(学时/周) | 104学 时 34周 | 104学时 34周 | 34周 | 36.5 | 20.7% | | |
| 总 计 | | 2446学 时 | 34周 | 2068 | 378学时 /34周 | 176 | 100.0% |
| 总学分 | 176 | 各课程课内外实验(实践)、创新实践和集中实践学分之和为53.5, 占总学分的30.4%。 | | | | | |

3、参加实践教学学生

| 序号 | 实习名称 | 各年级人数 | | | |
|----|-------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2013 级 | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 |
| 1 | 嵌入式系统设计 | 107 | | | |
| 2 | 电子信息产品综合设计 | 107 | | | |
| 3 | EDA 技术实习 | | 89 | | |
| 4 | 专业实习 | | 89 | | |
| 5 | 程序设计实习 | | | 87 | |
| 6 | 电子实习 | | | 87 | |
| 7 | 毕业设计 | 107 | | | |
| 8 | 毕业实习 | 107 | | | |
| 9 | 单片机小系统设计与制作 | | 95 | | |
| 10 | 嵌入式系统设计 | | 95 | | |
| 11 | 数字逻辑系统设计与实习 | | | 87 | |
| 12 | 信号检测综合训练 | | | 87 | |
| 13 | 工程训练 | | | | 123 |
| 总计 | | 428 | 368 | 348 | 123 |

4、学院本科教学工作取得的主要成绩

学院领导非常重视本科教学工作，在学院党政领导的正确决策和领导下，2015 学年学院本科教学工作取得了显著成绩。该专业学生大学英语四、六级考试通过率稳居校内第一，计算机等级考试通过率和各类学科竞赛成绩突出，首届本科生参加考研共计 49 人，达到招生院校录取分数线的共计 20 人，16 人录取。有 1 人出国深造。首次就业率接近 80%。

(1) 等级考试情况

| 考核名称 | 各年级人数 | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 2013 级 | 2014 级 | 2015 级 | 2016 级 | 合计 |
| 英语四级 | 37 | 21 | 16 | 26 | 100 |
| 英语六级 | 3 | 4 | 1 | | 8 |

| | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|-----|
| 计算机二级 | 76 | 38 | 15 | 15 | 144 |
| 计算机三级 | 5 | 1 | | | 6 |
| 计算机四级 | 3 | | | | 3 |
| 总计 | 124 | 64 | 32 | 41 | 261 |

(2) 考研情况

| 电信 13-1 班考研录取统计表 | | | |
|------------------|-----|-----------|----------|
| 序号 | 姓名 | 录取院校 | 专业 |
| 1 | 王杰 | 中北大学 | 信息与通信工程 |
| 2 | 方叶 | 兰州大学 | 通信与信息系统 |
| 3 | 程瑞雪 | 西安邮电大学 | 信号与信息系处理 |
| 4 | 贺飞龙 | 西安邮电大学 | 通信与信息系统 |
| 5 | 柴绍杰 | 兰州交通大学 | 电路与系统 |
| 6 | 徐竞泽 | 山东科技大学 | 电子与通信工程 |
| 7 | 刘岚 | 兰州交通大学 | 计算机 |
| 8 | 靳美娟 | 兰州交通大学 | 电子与通信工程 |
| 9 | 谢晓飞 | 西安邮电大学 | 电子与通信工程 |
| 10 | 僧冰枫 | 广州工业大学 | 电子与通信工程 |
| 电信 13-2 班考研录取统计表 | | | |
| 序号 | 姓名 | 录取院校 | 专业 |
| 1 | 徐嘉树 | 乌克兰国立科技大学 | 通信 |
| 2 | 陈明发 | 兰州交通大学 | 通信与信息系统 |
| 3 | 胡洋洋 | 昆明理工大学 | 通信 |
| 4 | 第柯笠 | 兰州交通大学 | 通信与信息系统 |
| 5 | 邱生林 | 甘肃农业大学 | 农业信息化 |
| 6 | 连小晓 | 西安邮电大学 | 信号与信息系处理 |
| 7 | 刘文纲 | 兰州理工大学 | 电子与通信工程 |

(3) 学生学科竞赛获奖

| 序号 | 比赛名称 | 学生 | 等级 |
|----|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 第六届“赛伯特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛 | 宋铭晋、蒲磊、韩涛、范文涛、张正旺 | 国家一等奖 |
| 2 | 2016 全国大学生物联网设计竞赛 (TI) | 宋铭晋、蒲磊、郑文君、王蒙 | 国家三等奖 |
| 3 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 第柯笠、陈明发 | 省级一等奖 |
| 4 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 牛一童、马罗妹 | 省级一等奖 |

| | | | |
|----|--|--------------|-------|
| 5 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 胡洋洋、李靖靖 | 省级一等奖 |
| 6 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 马占鹏、杨香草 | 省级一等奖 |
| 7 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 白军霞、车玉 | 省级二等奖 |
| 8 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 王国双、丁丽霞 | 省级二等奖 |
| 9 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 马小娜、郭晓军 | 省级二等奖 |
| 10 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 宋子龙、霍禄德 | 省级三等奖 |
| 11 | 第二届互联网+全国大学生创新创业大赛 | 牛一童（通信 14-2） | 省级三等奖 |
| 12 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 张正旺、杨洁 | 省级三等奖 |
| 13 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 张辉、王晶 | 省级三等奖 |
| 14 | “兰州银行杯”首届“丝绸之路”国际大学生创新创业大赛暨甘肃省第六届大学生创新创业大赛 | 赵尚伟、王国泉 | 省级三等奖 |
| 15 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 吕高伟、田亚萍 | 省级三等奖 |
| 16 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 吕锦娟、魏佳翠 | 省级三等奖 |
| 17 | 2016 第三届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛 | 马胡赛、王新举 | 省级三等奖 |

四、学院教学质量保证体系

学院教学质量保证体系主要包括教学质量保证组织体系、教学质量资源保证体系、教学质量管理体系和教学质量监控体系。学院分管教学副院长和教学指导委员会是学院教学质量保证体系的领导者和组织实施者。

1、教学质量保证组织体系

为加强学院对本科教学工作的领导和管理，坚持全员管理、全程管理、系统规范的管理原则，从组织上保证教学质量保证体系的顺利实施，切实提高教学质量，除学院的本科教学日常管理机构外，成立了电信学院教学指导委员会。

(1) 教学日常管理机构

教学日常管理机构由分管教学副院长和教学秘书组成。

分管教学副院长在院长领导下，全面负责学院的教学组织管理工作，并在教务处的具体指导下，贯彻执行学校有关教育教学方面的方针、政策、规定和任务，对于完成学院教学工作 and 提高教学质量负直接领导责任；主持制定全院教育教学工作的基本框架和发展思路，组织全院性教育教学工作重大问题的论证、决策，确定全院教育教学工作目标；主持落实学院各项教学工作，负责日常教学工作的管理、检查与监督，保证正常的教学工作秩序；对教学指导委员会的工作进行督促、检查和指导。

教学秘书做好日常教务及教学管理工作。

(2) 教学指导委员会

教学指导委员会由院系领导、学术骨干和教学骨干组成，委员会设主任一名。委员会成员由具有较高的学术造诣、丰富的教学经验和热心教学管理工作、对工作认真负责、甘于奉献的教师组成。教学指导委员会下设课程组，课程组实行组长负责制，课程组长对教学指导委员会负责，并接受教学指导委员会的领导和监督。

学院教学指导委员会具体负责全院培养方案和教学计划的制订、教学研究和教学改革、教学质量监控以及教师教学工作的考核评价等工作。具体工作内容如下：① 负责培养方案和教学计划的制订和修订；② 对学院的教学质量监控工作进行全面设计，建立健全全院教学质量保证体系；③ 组织制订、修订教学质量监控方面的各种规范性制度和工作计划，教学质量监控方面实施意见；④ 对全院的教学进行检查、考核、和反馈，全方位监控教学质量；⑤ 进行教学研究和教学改革；⑥ 对新教师进行教学试讲，审定教师上岗资格；⑦ 审查本科毕业论文，保证本科毕业论文质量；⑧ 对与教学有关的争议提出指导性意见等。

课程组长负责组织制订或修订教学大纲，安排授课教师，掌握教学进度，协调相关课程内容的衔接，全面掌握教学动态，及时处理出现的问题，负责选定教材及参考书，组织编写高水平的教材，组织试卷命题、制订评分标准、组织阅卷，组织对教学方法、教学手段、考核方式的研究与改革，组织申报教研立项，检查

项目进展情况等。

2、教学质量资源保证体系

建立素质优良、结构合理的师资队伍，优化教师资源配置，加强课程、实验和实习基地建设是保证教学质量的重要举措，同时有助于任课教师形成良好的教风，有助于梯队成员相互学习、共同提高。

(1) 师资队伍建设

师资队伍建设的的基本内容包括师资队伍数量的增加、结构的改善和素质的提高。师资队伍的建设目标是满足学校发展要求，教师的数量、结构和质量满足教学要求，建立完善的教师聘任、考核和奖惩机制。

教学经验丰富、教学效果好、结构合理的课程教学梯队是教学质量的保证。课程教学梯队由主讲教师组成，一门课（或相关几门课程）建立一个课程梯队。新选聘青年教师必须首先进行听课，两年后进行试讲，试讲通过方取得上课资格。任课教师的安排由课程组长从教学梯队中进行选择。

在骨干课程建设中逐步推行教学团队建设，由 4-6 名教学骨干组成。教学团队负责人应具有丰富的教学经验，教学效果良好，对本课程有深入的研究和跟踪，热心教学管理工作,认真负责，具有教授职称。

实验课由实验主讲教师负责，主讲教师负责实验课程的设置、讲授内容和实验具体要求的制订，确保实验课程教学正常运转。

(2) 课程建设

课程建设的总体要求是：构建规范、完整、高质量、能满足学校各专业人才培养目标需要的课程体系。课程建设的内容包括落实课程负责人，制订和修订教学大纲，选用或编写符合教学大纲的教材、辅助教材（学习指导书、习题集、试题库、实验指导教程等）。

教学改革与研究的总体目标是取得一些针对性强、目的明确、指导意义重大且具有可操作性的教学改革成果，并加以推广与应用。鼓励教学改革与研究工作，树立教学改革与研究切实为教学服务的理念。教学改革与研究的基本内容包括：根据学院建设与发展需要和教学工作中存在的具体问题，如人才培养模式、课程

建设、教学内容、教学方法与手段以及考核方式的改革等，确定教学改革与研究的选题并组织实施。

(3) 实验和实习基地建设

实验和实习基地建设是确保教学设施的硬件和软件能满足本科教学的需要并正常运转。

3、教学质量管理体系

(1) 不断转变教学质量观念

无论是教学管理人员，还是进行教学活动的教师和学生，应当共同接受教学质量的“持续改进”思想，在教学过程和活动中，坚持质量标准，不断提高教学质量。要广泛宣传“持续改进”的理念，理解教学质量改善是阶梯式上升和周而复始改进的过程，通过教学质量观念的转变，使教学活动主体以渐进提高的心态来研究教学过程中出现的各种影响因素，积极探索，克服不利因素。

(2) 专业建设

专业建设的总体要求是专业设置符合社会需求，课程设置和实践教学体系满足人才培养目标、规格的需要，逐步形成专业特色。专业建设的基本内容包括专业建设规划，各专业的定位，人才培养目标、规格，人才培养方案及其对应的课程和实践教学体系，实验室和实习基地，师资队伍，专业特色，教学改革等。

(3) 课堂教学管理

以课堂为主阵地，紧抓课堂教学管理不放松，课堂教学是教学工作的重点，是学生学习知识的主要来源。

课堂教学管理的总体目标是教学计划执行良好，教学秩序稳定，各环节质量标准执行良好。课堂教学管理的基本内容包括教学计划的执行和教学任务的落实，教学进度的安排，课堂教学秩序的维护。

为保证课堂教学质量，提高教师授课水平，加强平时经常性检查与专项检查相结合，采取学院领导、教学指导委员会委员组成的考核小组专门进行课堂教学的检查和监督。

(4) 实践教学

学院的实践教学包括实验课程、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）等。实践教学的总体目标是教师在实践教学过程的各个环节中工作规范、认真、有效，达到实践教学环节质量标准。

抓好实践教学环节，重点是完善实践教学的考核标准体系，加强实习和毕业论文（设计）的过程管理和考核。

(5) 教学档案管理

加强教学档案建设和管理，为教师的评聘、使用、晋级、考核和奖惩提供翔实可靠的依据，是对教学过程实施全方位监控和考察的有力保障。

教学档案主要包括两部分：一部分由分管教学院长负责管理，包括学院教学工作规划、教学计划、学生对教学工作的反馈意见表、各门课程教学大纲、每学期学院使用教材的总目录、教学检查与教学评估记录、听课记录表、各年度教学工作计划和教学工作总结、教学获奖情况及教学事故处理意见、有关教学工作的各类管理规章制度、学校下发的各种有关教学文件等。另一部分由教学秘书负责管理。主要包括教学任务书、课表、课程成绩单、学生成绩登记表、上课考勤记录总表、实验、实习报告和毕业论文（设计）资料、每学期期末考试试卷等。

4、教学质量监控体系

通过教学质量监控，使任课教师发现教学中存在的不足，及时采取改进措施，引导广大教师重视教学、研究教学和投身教学。教学评价结果作为教师岗位考核和津贴发放的重要指标之一。

凡我院教师为本科生开设并列入教学计划的基础课、专业课、选修课和实验课任课教师均应纳入教学质量监控。学院重点对骨干课程、新开课程和新上岗青年教师所讲授课程进行教学质量监控。

学院教学监控工作由学院领导和教学指导委员会负责进行。教学质量监控采用定性、定量相结合的方法，注重导向作用，依据全面性、客观性、可测性的原则，力求简便易行。监控内容为教学态度、教学能力、教学方法、教学过程（备课情况、辅导答疑情况）、教学效果等五个方面。分别由学院领导、教学指导委员会和学生从不同角度对教师进行较为全面的监控和评价，监控在内容和安排上有不同侧重，按不同具体要求和指标体系进行量化打分。

学院领导和教学指导委员会委员深入教学第一线采取随堂听课和检查实验课，了解教学现状，帮助教师提高教学质量、帮助教学管理人员提高管理水平。听课人员主动向任课教师和学生了解教学情况，分析和研究教学状况，提出改进教学工作的意见，认真填写听课记录表并将有关情况及时反馈给任课教师。

学院领导通过每周轮流教学检查、听课等途径了解教学情况。教学指导委员会委员每学期听课不少于 2 次，每次听两个教师的课程各 1 节。或者检查实验课不少于 2 次，每次不少于 2 小时。听课和检查实验课时间随机确定。

学生评价由授课班的全体同学参加，利用教务管理信息系统进行，学生在评价教师教学质量时综合教师在教学态度、教学方法、内容、效果、批改作业、辅导答疑等各个方面的情况，负责任地给出公正的评价。学院通过学校的基于网络的评价体系对教学全过程进行监控。

评价等级分为优秀、良好、一般和差。平均成绩大于或等于 90 分可视为优秀；75–89 分之间为良好；60–74 分之间为一般；59 分以下为差。对在一学期内出现两次教学事故或出现一次严重教学事故者，其教学质量降低一个等级。

教学质量评价达到优良等级者，方有资格获得教师系列的各种荣誉称号。对教学质量差的教师，学院领导或课程组长应对本人指出存在的主要问题，研究相应的改进措施，制订出改进计划，并留出一个学期的观察时间，如仍无明显改进，于一学期后暂停其授课资格。教学质量评价结果归入教师业务考核档案并用于教学评奖、职务评聘、岗位津贴发放等的参考。

五、学生毕业、考研及就业情况

2016-2017 年度，学院共计 106 位本科毕业生，有 3 人未授予学位（其中 1 人因课程未通过，1 人因毕业设计未通过，1 人因给予记过处分），1 人因概率与数理统计课程未过不予毕业。首届本科生参加考研共计 49 人，达到招生院校录取分数线共计 20 人，16 人被录取。有 1 人出国深造。首次就业率接近 80%。

六、学院本科教学工作特色与经验

1、学院设有教学指导委员会

学院教学指导委员会主要负责本科培养方案和教学计划的制订，教学研究、教学改革，教学质量监督，青年教师上课前试讲，选留（引进）教师教学能力考

查，随堂听课和检查实验课等。

2、教学指导委员会下设课程组长

在学院教学指导委员会的指导下，在各教学科研基层组织下设课程组和课程组长。课程组的主要任务是组织教师学习课程理论、教学理论，开展教学方法和教学改革研究，交流教学经验，提高教师的教学水平，推进教风建设，改进教学工作，提高教学质量。课程组的人员结构应符合教学梯队的要求，要充分考虑老、中、青相结合的原则，青年教师占适当比例。课程组成员是本门课程进行课程建设、教材建设的基本队伍。课程组实行组长负责制，课程组长由学院教学指导委员会选择教学经验丰富的教师担任，学院备案。课程组长是课程组活动的主要组织者，负责本课程组的教学安排、教学内容的设计和教学梯队的建设。

3、“两道关”确保教师教学能力

为了确保教师教学能力和教学质量，学院设立了“两道关”。第一道关是在选留（引进）教师时必须进行教学能力考核；第二道关是青年教师在讲授第一门课之前，必须进行试讲，试讲通过，方可安排其讲课。上述工作均由学院教学指导委员会组织实施。

七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

1、部分教师对教学工作的时间和精力投入不足，学院对教师的教学考核评价体系有待进一步完善。

目前晋升职称教学质量方面量化指标比例小，教师过多地考虑发表论文和争取科研项目，对钻研教学艺术、提高教学质量、研究课堂教学上投入的时间和精力大幅减少。

解决措施：教师的教学态度是教学成败的关键，为切实提高教学水平和教学质量，学院对教师教学考核的评价体系有待进一步完善。

(1) 把教学质量与业绩津贴分配相挂钩。学院综合考虑多种因素，在学院业绩分配中体现教学质量系数，让爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师尽可能把较多的时间和精力投入到教学上来。不仅要鼓励多劳多得，更要体现“优劳优得”，有效地激励广大教师积极投身教学的积极性，提高教学水平和教学质量。

(2) 对爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师在教学成果奖申报、教材建设、教学研究项目申报等方面优先推荐。

(3) 成立由学院领导、教学指导委员会和教师代表对教师教学考核的小组，通过听课、查阅教学资料、组织学生问卷调查等方式，考核教师在课堂教学、课后答疑、批改作业、指导实验、课程设计、毕业论文（设计）、指导实习等教学环节中的表现，评选学院的教学优秀教师。

2、部分课程教学内容陈旧，教学研究流于形式，在一定程度上影响了教学质量和优良学风的形成。

解决对策：学院对各门课程的教学大纲由教学指导委员会进行把关，全面协调课程的授课内容，删除陈旧和课程之间重复的教学内容，在教学中增加学科发展的新成果。

学院要求各个课程组对教师要加强要求、引导和管理，强化教师的危机意识；认真组织集体备课，加强教学研究。

学院加强对教师教学质量的考核，通过学院领导和教学指导委员会委员听课，对教师上课存在的问题及时沟通，对教学质量差的教师要求限期进行整改。

3、过度利用多媒体课件导致部分教师产生课件依赖症和不认真备课

目前，使用教学课件存在着一些问题：(1) 一些教师仅仅按照屏幕宣读课件，教学课件只起到代替板书的作用。由于可以“照屏宣科”，部分教师患上了“课件依赖症”，脱离课件就不能从容讲课。一旦断电或者课件播放出现故障，就手足无措，语无伦次，甚至不得不中断讲课。(2) 受到“提前做出课件，上课宣读就可以授课”的思想影响，部分教师不认真备课，课件成为一劳永逸的依赖。(3) 播放课件时，室内光线昏暗，影响学生的看书和做笔记。学生对教学容量较大的课件，仅凭看和听不能做到完全记忆和掌握。

解决措施：提高教学质量，应该综合运用传统教学方法和现代教学手段，如如板书、讲授法、问答法、练习法、讨论法等教学方法是得到肯定的传统优秀教学方法，可以和多媒体教学有机结合，不能舍弃传统教学方法而只使用多媒体教学法。学院要求教师在制作教学课件上要根据不同课程的性质、特点和内容，注重实际效果，以确保教学效果为出发点。对于青年教师，学院要求首先能够不使

用课件、从容口头传授知识作为自己的基本技能，然后再充分利用教学课件的独特优势，将优秀的传统教学方法与多媒体教学法巧妙融合，增强教学效果。学院严禁制作照“屏”宣科式、替代板书式的教学课件。

电子信息工程学院

2017.9.18