

软件工程学院
本科教学质量报告
(2016-2017 学年)

二〇一七年九月

一、基本情况介绍（500 字以内）

1. 学院简介；

软件工程学院的前身是 1993 年成立的计算机工程系，是甘肃省较早开设计算机科学与技术专业的院校之一，在 2007 年 11 月的学院教学机构调整中更名为软件工程学院。在二十年的建设历程中，始终坚持培养高质量应用型人才，为地方经济和社会发展服务的指导思想，以学科专业建设为龙头，促进本院在师资队伍建设、科研、教学管理等各方面工作的发展。

学院目前开设“网络工程”、“软件工程”、“数字媒体技术”3 个本科专业；“数字媒体应用技术”1 个专科专业。在校生 932 余人。

学院下设网络工程、软件工程、数字媒体技术 3 个教研室，有公共计算机教研中心、实验中心 2 个中心和计算机信息与应用研究所。实验中心设有计算机基础、程序设计语言、计算机应用、网络工程、软件工程、综合布线与实训基地等 8 个实验室及实训基地，1 个数字媒体工作室和 18 个稳定的校外实习基地，仪器设备总值 830 余万元。主要承担全校相关专业的课程实验、实习实训、课程设计以及毕业设计等实践教学任务，同时承担全校各种计算机应用能力考试等其他任务；计算机信息与应用研究所能够提供智能信息系统，网络应用与开发、图形图像处理与动漫设计与制作等方面的科研开发环境。

2. 学院定位、培养特色、教育理念；

软件工程学院始终重视专业建设与教学改革，在教育教学理念、

培养方案、课程体系和实践教学环节等多方面,坚持不断创新和实践。在人才培养模式上,突出培养学生的实践能力,使之适应信息技术发展的需要,提高其就业核心竞争力;在教学管理上不断健全和落实各项规章制度,对各教学环节质量监控;在教学改革上,坚持以社会需要为目标、以就业为导向,积极引入项目教学法等先进的教学理念,实行“教学做一体化”,鼓励教师在教学内容、教学方法等方面大胆改革;注重学生职业道德与素养的培育,不断提升学生文化素质,努力实现高素质与高技能并举。

3. 院系设置、学科门类与专业设置;

软件工程学院现有网络工程、软件工程及数字媒体三个学科,开设网络工程、软件工程及数字媒体技术三个专业,其中网络工程为我校首批本科专业,软件工程为首批甘肃省省级教学改革试点专业,建成了《Java 程序设计》、《数据库应用及原理》、《图像处理技术》等3门省级精品课程。

4. 其他需介绍的基本情况。

二、办学基本信息（1000 字以内，可用图表说明）

1. 经费投入

1.1 年度办学经费总收入及其结构（收入中拨款、学费及其他各项的比例）;

作为西部的刚升本院校,在学校办学经费特别紧张的情况下,学

院领导积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证本科教学经费的投入，实现了本科教学的正常开展。2016 年经费总收入为 31.32 万元，全部为学校拨款。

1.2 年度办学经费总支出及其结构（支出中用于教学、科研、实验实训及其他各项的比例）。

年度办学经费中其中用于教学 26.02 万，占总办学经费的 83%，办公经费 5.3 万，占总办学经费的 17%。

2. 办学条件

2.1 校园总面积；

2.2 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积；

2.3 实验室（实验室数、教学、科研设备总值及生均值）；

2.4 校内外实践基地数及满足教学情况；

为了提高学生的实践能力与创新意识，学院想尽各种办法，在校内建立了计算机实践教学基地，同时，与校外各大型企业合作，建立了多家校外学生实践基地，与世界著名的思科系统公司合作建立了思科网络技术学院，与谷歌公司联合开设移动应用及 web2.0 应用开发(AAI 项目)，先后与大唐移动设备有限责任公司、凤凰卫视控股集团公司、甘肃汇杰电子技术有限公司、兰州三合数码有限公司、浙大网

新、上海新致软件、西安行知汇元、西安鼎力信息技术公司、江苏华时新天网络科技有限公司、锐捷公司 CNTD 项目西安基地、北京千锋互联科技公司、蓝欧科技有限公司、北京神脑有限公司等企业建立了稳定的校企合作基地，目前有 18 个稳定的校外实习基地，为开阔学生视野和提高学生实践能力起到了促进作用，并为学生就业创造了有利条件。

2.5 校园网建设情况及生均计算机台数；

2.6 图书馆状况及生均图书；

2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积。

3. 师资队伍

3.1 师资队伍数量与结构（师资队伍数量与生师比、师资队伍职称与学历学位结构）；

软件工程学院现有专兼职教师 50 人，其中教授 9 人，副教授 24 人，讲师 12 人，博士 6 人（含在读），硕士 31 人，在校学生 932 人，具体数据如表如示。

师资总人数	50	
各结构人数及比例	人数	所占比例

学历结构	博士	6	12%
	硕士	31	62%
	本科	13	26%
职称结构	教授	9	18%
	副教授	24	48%
	讲师	12	24%
	其他	5	10%

表 1：师资队伍数量与结构

3.2 师资培训（校外进修、培训、交流情况与所占比例）；

访问学者 1 人，占 2%；短期培训 2 人，占 4%。

3.3 教学水平（教师教学科研成果与获奖、学生满意度情况等）；

学院在科研、教学改革、课程建设、应用研究等方面均取得了一定的成绩。其中，获得甘肃省机械工程学会二等奖一项；申请到省社科规划项目 1 项，甘肃省高等学校科研项目 3 项，2016 年度青年科技创新项目 1 项，横向课题 3 项，科技计划项目 1 项；通过兰州空间技术物理研究所鉴定项目 1 项，兰州市科技局鉴定项目 1 项；发表论文 29 余篇，被 SCI、EI 收录的学术论文 2 篇；学生参加中国大学生计算机设计大赛、“蓝桥杯”程序设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛、数学建模设计大赛、“挑战杯”竞赛、电子设计竞赛等大赛取得了较好成绩，获得省级以上奖励 26 项，其中，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 1 项，优秀奖 1 项，省级特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项。

3.4 教师的工作满意度与幸福感。

通过调查与交流，学院绝大多数教师对自己的工作充满信心，也

认真负责，幸福感较强，认为教师职业也是一项受社会普遍尊重的职业，工作满意度较高。

4. 生源情况

4.1 计划招生数、实际录取数、录取后报到率、同类高校被考生首选比例等；

学院 2016 年计划招生 200 人，实际录取 160 人，录取后报到 142 人，报到率为：88.7%。

4.2 生源分布地区（本市、本省、来自西部生源所占比例等）、生源背景（家庭中的第一代大学生所占比例、父母是农民或农民工所占比例、父母是城市下岗、退休或无业人员所占比例等）。

学院 2016 年度本科生招生生源分布如表 2 如下：

班级	人数	本省	占比例	本市	占比例	西部生源	占比例
2016 级	142	124	87.3%	15	10.6%	0	0.00%

三、本科人才培养过程（1000 字以内）

1. 教学资源：课程结构、类型、数量及其调整；课程、教材建设与应用；图书资源、数字资源应用、教授为本科生授课情况等；

在课程结构、类型与数量方面，主要由公共课、必修课、选修课、公共实践、创新实践与集中实践部分组成，数量及比例见表

由于我院为刚升本院校，在课程及教材建设与应用上，学院按照“统筹规划、突出重点，分级建设、注重实效”的课程建议方针，目

前采取现阶段较为成熟的方案与策略，一是建成校级资源共享课程，二是加强公共基础课程建设，三是加强通识课程建设，教材全部选用高等教育出版社或清华大学出版等有重要影响的经典教材。

学校图书馆现藏书 万册，生均 册(按折合在构生数计算)，学校拥有中外电子资源数据库 10 余个，其中电子图书 223 万册，电子期刊物 8346 种，可基本满足学生与教师的学习与科研需求。

学院高度重视教授为本科生开设前沿知识课程或讲座，将教授为“本科生上课”作为学院的一项基本制度，2016 年，学院教授为本科生上课人数比例为 100%。

2. 课堂教学：生均修课的学分及时、学生对所学专业核心课程的满意度及评价；

网络工程专业 16 级本科生课程结构及时学分配表如表 3 所示：

课程类型	课程类别	总学时	理论学时	实践	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	1082	994	88	61.0	34.4%
	选修课	96	96	0	6.0	3.4%
	小计	1178	1090	88	67.0	37.7%
学科专业基础课程	必修课	848	676	172	53.0	29.9%
专业课程	必修课	272	230	42	17.0	9.6%
	选修课	64	52	12	4.0	2.3%
	小计	336	282	54	21.0	11.8%
实践环节	实验课程(学时)	48	0	48	3.0	1.7%
	创新实践				2.0	1.1%
	课程(毕业)设计	17 周		17 周	17.0	9.6%
	实习(含军训)	27 周	0	27 周	14.5	8.2%

	小计 (学时/周)	48 学时	44 周	48 学时	44 周	36.5	20.6%
总 计 (学时/周)		2410 学时	44 周	2048	362 学时/44 周	177.5	100.0%
总学分	177.5	各课程课内实验、实践环节学分之之和为			56.0	占总学分的	31.5%

软件工程专业 16 级本科生课程结构及学时学分分配表如表 4 所

示:

课程类型	课程类别	总学时		理论学时	实践	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修课	1082		994	88	61.0	34.6%
	选修课	96		96	0	6.0	3.4%
	小计	1178		1090	88	67.0	38.0%
学科专业基础课程	必修课	856		672	184	53.5	30.3%
专业课程	必修课	240		170	70	15.0	8.5%
	选修课	64		40	24	4.0	2.3%
	小计	304		210	94	19.0	10.8%
实践环节	实验课程(学时)	48		0	48	3.0	1.7%
	创新实践					2.0	1.1%
	课程(毕业)设计	18 周			18 周	18.0	10.2%
	实习(含军训)	26 周		0	26 周	14.0	7.9%
	小计 (学时/周)	48 学时	44 周	48 学时	44 周	37.0	21.0%
总 计 (学时/周)		2386 学时	44 周	1972	414 学时/44 周	176.5	100.0%
总学分	176.5	各课程课内实验、实践环节学分之之和为			60.0	占总学分的	34.0%

3. 实践教学：实验、实训、实习安排及管理，学生对实践教学的满意度及评价；

学院高度重视学生的实践教学，注重理论与实践教学相互融通，

通过加强对实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计等环节的强化训练，着力培养学生实践能力。一方面深化实验教学改革，修订与完善冯伟箐大纲，提高了综合治理设计性和研究探索性实验项目的比例，二是按照“激发兴趣、夯实基础、加强综合、引导创新、自我发展”的实验教学指导思想，逐步探索基础性、综合性与研究的实践体系，使学生对实践教学的满意度及评价逐步提升。

4. 科研：在校生参加科研的情况、学生对参加科研的评价；

无

5. 学生活动：学生参加社团活动的情况、学生国际国内游学情况、学生对活动的评价；

学院积极鼓励学生参加各种类型的社团活动，现设有武术协会、书画协会、乒乓球协会、羽毛球协会、健美操协会、篮球协会、足球协会等社团组织十多个，学院近三分之二的学生根据自己的爱好参加了不同的协会。通过参与不同的社团活动，既提高了学生的参与集体活动的的能力，培养了学生的兴趣爱好，也极大的丰富了学生的校园文化生活，受到学生的一致好评。

6. 学生服务：生均参加入学教育的课时、新生对入学教育的满意度、心理健康服务、接受就业服务的比例、毕业生对就业服务的有效性评价、获得奖助学金、获得勤工俭学津贴的学生数及占在校生总数的比例，生均获得资助的金额等。

学院在入学时为新生安排一周（40 个学时）的入学教育，主要包括学校及学院基本情况介绍、各学院专业设置及本专业情况简介，学生所对应专业各实验室的参观，除此之外，学校也每年安排学校新生入学教育大会与学院的新生入学教育大会。根据学生与班主任的反馈，新生对入学教育基本满意。

2016 年度，网络 13、14、15 级学生获国家励志奖学金 15 人，占总人数 4.9%；校内一等奖学金共 13 人，二等奖学金共 37 人，三等奖学金共 51 人，获奖学金总人数 101 人，占总人数的 32.9%。

四、本科人才培养质量（1000 字以内）

1. 学生参与项目研究与开发、发表论文与作品、获得省级以上竞赛奖励等情况；

USB 延长技术在监控领域应用研究，赵典伟，李晓斌，曹军，《数字技术与应用》，2017.04

2. 毕业生就业和升学情况（就业率与对口就业率、就业质量、创业人数、升学数与升学率等）；

网络工程专业 2016 届毕业生就业率为 74.80%，对口就业率为 71%，就业质量基本良好，创业 2 人，硕士研究生录取 5 人。

3. 用人单位对人才培养质量的评价情况。

无

五、社会服务（500 字以内）

横向科研项目与经费、技术开发项目与经费、非学历培训学员数与课时、社会咨询与志愿者服务、文艺演出与体育竞赛服务、教育资源向社会开放等方面。

学院积极鼓励教师特别是学科带头人投入横向科研工作，制定了以科研带教学、以教学促科研的工作指导目标。目前有部分教师参与了各种横向课题的研发工作，由于工作条件及实力等多方面的原因。直接负责大型横向课题的教师还不足；学院同时想方设法，提供各种机会让青年教师参加非学历培训，有一位教师浪潮软件公司参加了青年教师下厂锻炼，有一位教师参加了用友软件的技术开发培训。另外，学院也组织学生参加了社会咨询与志愿者服务活动，取得了社会的一致好评。

六、本科教学和管理方面的创新尝试与主要举措（1000 字以内）

在教学运行与质量保障、教学基本建设、教学改革与质量工程等方面的创新尝试与主要举措。

(1) 坚持抓师资队伍建设，努力造就一支师德高尚、业务精湛、

结构合理、充满活力的师资队伍

以提高教育质量、科学研究水平和办学效益为目标，增强教师队伍的综合素质和竞争力。实施人才引进计划，聘请高学历、高职称、高水平的优秀校友和兄弟院校、研究机构的优秀专家为兼职教授或客座教授，带动学科和队伍的发展。着力引进学科带头人、知名专家和博士研究生，积极鼓励他们出成绩。根据培育新学科方向的需要，积极引进相关学科的人才。利用本科建设期的机遇，鼓励青年教师定向攻读博士学位。继续坚持青年教师导师制，加强青年教师的职业道德和专业技能培养。选拔 10 名左右 45 岁以下具有博士、硕士学位的教师作为学术骨干和骨干教师，进行重点扶持、跟踪培养，力争使他们中的一些人尽快成长为省内外有较大影响的优秀中青年学者、专家，为培养学术名师和学科带头人储备人才。

（2）认真抓好关键性教学环节，保障教学质量的稳步提升

课堂教学在整个教学活动中是十分重要的环节，加大课堂教学的管理力度，对促进优良学风的形成具有十分重要的意义。因此，要认真落实学校和我系一系列的课堂教学规章制度，深入课堂，深入学生，加强调查研究，深化改革，进一步提高课堂教学质量。实践性教学环节对于培养学生实践能力、创新能力和科学精神具有无可替代的作用，因此，要切实加强课程实验、社会实践、专业实习、毕业设计（论文）等实践性教学环节，强化实践育人意识，校企合作，注重实习、实训基地建设，着力推进实践教学体系建设进程，真正实现对实践性教学的各个环节进行精细化管理，从而使学生的综合素质和综合

应用能力得到大幅提升。加强考风建设，规范考试程序，严明考试纪律，严格考试管理，保证考试的真实性和准确性，发挥考试在保证教学质量中应有的作用。

(3) 加强科研工作，不断提高教师的科研水平，促进学科专业整体实力的提高。校级、省级纵横向课题偏少。实行研究方向带头人制度。研究方向带头人负责学院科研方向整体规划的制定并组织实施，监督各项科研任务的落实情况，保证科研组沿着正确的方向发展。加强对外交流和访问学者制度。通过“走出去、请进来”的方法，加强与国内外的学术交流，建立高级学者互访制度，尽快吸纳国内外学科研究的新成果、新发展，促进学科的发展。

七、存在的主要问题及未来工作思路（1000字以内）

1. 本科教学存在的主要问题及原因分析；

(1) 校内实验室、实习实训基地目前还比较缺乏，需要进一步加强校内、校外实习基地建设。

(2) 科研力量较弱，特别是缺乏专业领军人才；国家级、省级纵横向课题偏少。

(3) 实验室、工程训练中心建设较弱，与学科的发展不相适应。

2. 上年度的改进效果，下一步改进计划与措施。

(1) 经费的投入力度急待加强

近年来，学校不断教学投入，对部分优势特色专业、实践教学中心

心进行了重点建设，并设置了专项经费用于教学设施的改造，办学条件有了较大的改善。但对于一些弱势专业，教学及实验经费投入明显不足，与国家教育部规定的条件还有很大距离，今后学院必须拓宽经费来源渠道，通过争取政府的经费和政策支持、提高社会服务收益与校办产业的收益、充分挖掘校友资源、广泛吸纳社会捐赠等，筹措学校建设和发展经费，为学校的本科教育提供充实的物质保障。

（2）进一步完善本科人才培养方案

人才培养方案是学院办学的根本指导性文件上，直接决定了学院的教育教学质量，特别是对刚升本院校来说，需要反复地对人才培养方案进行讨论与修订。为此，学校启动了 2017 版人才培养方案的修订工作，新的培养方案坚持“以生为本”的教育教学理念，突出专业优势和特色，优化课程设置，精选教学内容，促进学科融合，加强实践环节，扩大学生学习自主权，旨在使每一名学生的知识、能力、素质协调发展。

（3）进一步加强师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，尤其是学校人才引进暂行办法试行两年多来，在进一步优化师资队伍结构、提升人才队伍建设水平等方面发挥了重要作用。但各学科在人才引进的数量和质量方面存在着差异，使部分专业存在引进人才困难的问题。今后和，以引进和培养高层次拔尖创新人才为重点，通过加大经费投入、出台倾斜政策等方式，扎实开展教师进修培养、选派访问学者等工作，改善师资队伍现有学历结构、学缘结构和知识结构，努力构建一支规模适度、结构优化、

素质优良、开拓创新的师资队伍。