



兰州工业学院

LANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2014 年度本科教学质量报告

2015 年 9 月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标及服务面向	2
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
1.4 本科生生源质量情况	3
2 师资与教学条件	3
2.1 学校师资队伍数量及结构情况	3
2.2 本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况	6
2.3 教学经费投入情况	6
2.4 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	6
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	9
3.3 教材建设	10
3.4 教学改革	10
3.5 实践教学	11
3.6 突出学生创新创业能力培养	11
4 质量保障体系	12
4.1 学校领导班子重视本科教学工作	12
4.2 教学质量保障体系	14
4.3 日常监控及运行情况	15
5 学生学习效果	15
6 特色发展	16
7 问题与对策	18

学校概况

兰州工业学院是甘肃省省属的一所全日制普通高等工科本科院校。学校的前身是由新西兰国际友人路易·艾黎于 1942 年建立的培黎工艺学校，1958 年改建为甘肃省机械制造学校，1962 年与煤炭、电力、轻工、重工和邮电 5 所中专合并组建了甘肃省工业学校，1974 年更名为兰州工业学校。1989 年改建为兰州工业高等专科学校。2012 年，经教育部和甘肃省人民政府批准，改建为兰州工业学院。

学校设有 15 个教学单位，现有普通本科专业 14 个、专科专业 30 个，建立了以机械类、电气信息类、材料冶金类、土木环境类、交通运输类专业集群为支撑的，以服务甘肃装备制造业为主体、与地方新兴产业对接、优势突出的专业体系，专业涵盖工学、管理学、经济学、艺术学等学科门类。现有普通全日制在校本、专科学学生 10129 人。

学校始终坚持以教学为中心，坚持推进质量工程建设。近年来，在人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、实践教学等方面开展了一系列改革与探索，取得了良好的成效。先后获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 7 项、厅级教学成果奖 37 项；建有国家精品课程 2 门、省级精品课程 29 门、校级精品课程 59 门。建有省高校实验教学示范中心 1 个。

学校积极开展科学研究，努力提高学术研究水平。全校共获各类课题立项 246 项，其中国家自然科学基金项目 6 项，省自然科学基金项目 46 项；获省科技进步二等奖 1 项、三等奖 5 项，分别实现了在高级别研究课题和高层次科技成果上的重大突破；发表学术论文 2792 篇，其中被 SCI、EI 收录 195 篇。绿色切削加工技术及其应用实验室被批准为省高校重点实验室，由我校牵头的“甘肃机械装备先进制造协同创新中心”获批成为省级“2011 协同创新中心”，建有甘肃省高校人文社会科学重点培育基地 1 个。

学校秉承“开物成务、启智求真”的校训，大力弘扬“坚韧顽强、质朴无私、包容创新、和谐奋进”的办学精神，党的建设、思想政治工作和精神文明建设成绩喜人，先后被教育部、中央文明委、团中央、中共甘肃省委等授予“全国职业教育先进单位”、“全国文明单位”、“省级文明单位标兵”等多项荣誉称号。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

我校一直高度重视本科人才培养，着力提升本科教育教学质量。学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》以及党和国家的教育方针与政策；按照学校《兰州工业学院“十二五”事业发展规划》确立的发展战略与人才培养目标，主动适应西北经济建设、甘肃装备制造业和经济社会发展的新要求，牢固树立“一切为了学生成长成才”和“重基础、重实践、重创新、重品德”的教育教学思想；按照培养“实基础、适口径、强能力、善应用、高素质”富有创新精神和社会责任感的应用技术型人才的要求，积极推进教学质量工程，创新人才培养模式，强化素质教育和实践创新能力培养，不断优化人才的知识结构和成长环境，提升专业品质与学校特色，着力培养品德优良、志向远大、基础扎实、思维活跃、适应能力强、具有创新精神和实践能力的应用技术型人才。

我校坚持立足甘肃、面向西部、服务企业；以本科教育为主，适度举办高职教育、继续教育和国际合作教育；以区域建设、产业发展和企业需求为导向，培养面向生产管理服务一线的工程技术人员。

1.2 本科专业设置情况

学校以培养应用型本科人才、多学科协调发展为目标定位，根据自身特色和优势，结合区域发展需求，不断优化专业布局，调整专业结构。2014年学校共开设10个本科专业，涵盖工学、艺术学、管理学等3个学科门类、6个专业类。

表 1-1 2014 年本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	所在院系
1	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	机电工程学院
2	080801	自动化	四年	工学	电气工程学院
3	080701	电子信息工程	四年	工学	电子信息工程学院
4	080903	网络工程	四年	工学	软件工程学院
5	081001	土木工程	四年	工学	土木工程学院
6	080207	车辆工程	四年	工学	汽车工程学院
7	080203	材料成型及控制工程	四年	工学	材料工程学院
8	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	艺术设计学院
9	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	电气工程学院
10	120204	财务管理	四年	管理学	会计金融学院

1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

2014 年学校全日制在校生 10129 人，其中本科生为 5443 人，本科生占全校在校生比例为 53.73%，专科生 4686 人，其中，本科生包含普通本科、专升本等类型。

1.4 本科生生源质量情况

近年来，我校取得了长足的发展，办学水平和实力明显提升，考生报考积极性不断提高。2015 年我校面向全国 10 个省份招生，本科生录取 1915 人，录取率 100%。实际报到 1801 人，报到率为 94.05%。2015 年我校甘肃本科理科招生第一志愿录取最低分为 421 分，未参加征集，完成计划；文科招生第一志愿录取最低分为 466 分，未参加征集，完成计划。学生报到率逐年提升，从而有效保证了生源质量。

表 1-2 兰州工业学院 2015 级本科各专业第一志愿统计表

序号	专业代码	专业名称	录取人数	第一志愿人数
1	080202	机械设计制造及其自动化	192	191
2	080204	机械电子工程	194	36
3	080801	自动化	157	68
4	080601	电气工程及其自动化	194	150
5	081001	土木工程	217	171
6	120105	工程造价	92	67
7	080903	网络工程	89	23
8	080701	电子信息工程	94	50
9	080207	车辆工程	94	73
10	080203	材料成型及控制工程	193	45
11	080411	焊接技术与工程	89	33
12	120204	财务管理	81	81
13	120601	物流管理	75	30
14	130502	视觉传达设计	154	150

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构情况

近年来，随着“人才强校”工程的不断推进，师资队伍建设工作成绩斐然。截止 2014 年，学校教职工人数 649 人，其中专任教师 487 人（在编在岗教师 460 人，外聘教师 53 人，折合计算 27 人），专任教师中具有博士学位 27 人，硕士学位 312 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 69.6%；专任教师中具有正高级专业技术职务 50 人，具有副高级专业技术职务 153 人，高级职称教师占专任教师总数的 41.7%，

2014 年学校折合在校生数 10213 人，专任教师 487 人，生师比 20.97:1。

学校教师中有国家级教学名师 1 人，国家级教学团队 1 支，省级教学名师 5 人，省级教学团队 3 支，省领军人才 1 名，省“园丁奖”10 名，省五一劳动奖章获得者 1 人，省高校青年教师“成才奖”获得者 22 名，省师德标兵 3 名，兰州市“金蓝领”2 名。

表 2-1 2014 年各院部专任教师及学生人数统计一览表

序号	院部名称	专任教师人数 (人)	学生人数 (人)
1	机电工程学院	41	1584
2	电气工程学院	47	1475
3	土木工程学院	51	1258
4	软件工程学院	46	935
5	电子信息工程学院	33	944
6	材料工程学院	24	1068
7	汽车工程学院	21	918
8	管理学院	24	1198
9	会计金融学院	19	
10	人文社会科学学院	46	144
11	外国语学院	44	148
12	艺术设计学院	23	457
13	基础学科部	36	
14	体育教学部	18	
15	工程训练中心	14	
合 计		487	10129

注：学生人数不包含函授学生835人

表 2-2 兰州工业学院师资队伍职称和学历结构

类别	职称结构				学历结构			教师总数
	正高	副高	中级	初级及以下	博士	硕士	本科及以下	
人数	50	153	180	104	27	312	148	487
所占比例%	10.27	31.42	36.96	21.36	5.54	64.07	30.39	100

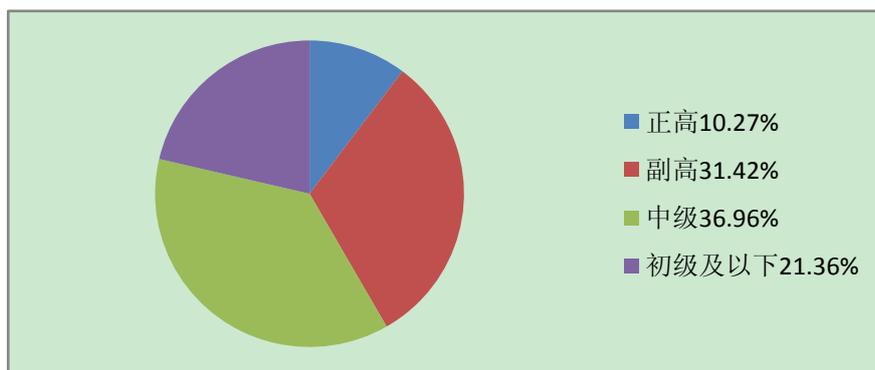


表 2-3 教师职称结构

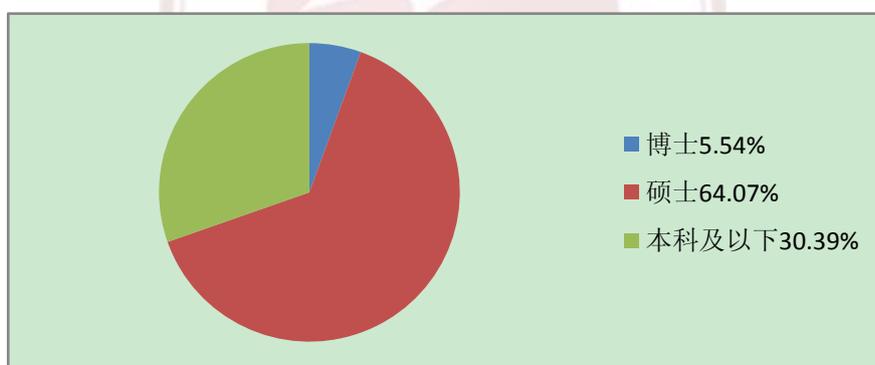


表 2-4 教师学历结构

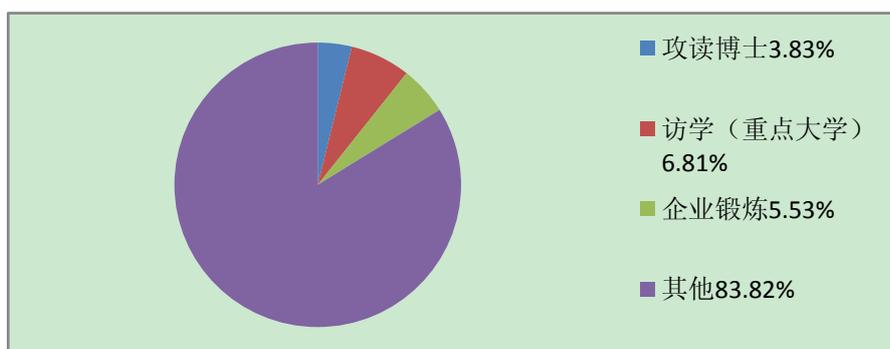


表 2-5 2014 年青年教师进修、企业锻炼人员情况

为建立合理的师资队伍结构，学校制定和完善了《兰州工业学院师资管理规定》等一系列师资队伍建设规划与培养办法，积极组织各种形式的教师培训进修，如职攻读学位、进修、培训、访学交流、新进教师岗前培训等，不断提升全体教师素质，扩大教师知识面，提高教师个人修养。

2.2 本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高【2005】1号）文件精神，确保高级教师在学校本科教育教学中发挥核心作用。在本科教学中，我校要求具有讲师以上职称或硕士以上学位者，方可承担本科课程的教学任务，坚持教授为本科生授课原则。2014年学校开设本科课程共381门次，副高级职称以上教师136人次承担本科课程教学任务，占总门次的65.4%；教授职称教师37人次承担本科课程教学任务，占总门次的17.8%。

2.3 教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。

学校注重提高本科教学质量的财力保障。在促进学校管理重心下移的过程中，按照学校提出的“重基层、重建设、重实效”办学原则，在财力资源配置上，做到“加大各学院经费支持力度与充分发挥各学院的经费预算自主权”相匹配，本科教学工作的财力协同效应不断显现，有力促进了学校内涵、质量、特色的协调发展。

教学经费的投入有效地保障了教学运行与质量的提高。2014年学校总收入19038.87万元。其中：财政拨款13182.17万元，占总收入的69.23%；教育事业收入（财政返还的学费收入）5600万元，占总收入的29.41%；其他收入15.13万元，占总收入的0.01%。2014年学校总支出为21446.9万元（不含基建）。其中：教学方面的支出为1606.28万元，占总支出的7.49%；科研方面的支出为188.81万元，占总支出的0.88%；其它方面的事业经费支出为19657.81万元，占总支出的91.65%。

学校坚持本科教学工作的中心地位，在办学经费紧张的情况下，优先保证和提高对本科教学工作的经费投入。2014年，生均本科教学日常运行支出为939元，生均本科实验经费为189元，生均本科实习经费为142元。教学、科研仪器设备经费新增5016.03万元。2014年各项教学经费投入与2013年相比均有较大幅度增长。

2.4 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。通过国家预算

拨款、学校办学收入等多种渠道筹措经费，不断加大投入，完善教学设施建设。

学校为满足教学需要，保证教育教学质量，不断改善教学条件。2014 年学校教学行政用房面积 124737.14 平方米，生均教学行政用房面积 12.21 平方米，生均实验室面积 6.071 平方米；学生宿舍面积 55658.26 平方米，生均面积为 5.449 平方米。

表 2-6 教学用房情况表

项目名称	包含项目	面积 (m ²)	小计
教学科研及辅助用房	教室	12670	104584.56
	图书馆	26926.2	
	实验室、实习场所	62008.91	
	专业科研用房	0	
	体育馆	2425.05	
	会堂	554.4	
行政用房	行政用房	20152.58	20152.58
宿舍面积	学生宿舍	55658.26	55658.26

生均教学行政用房 = (42575.65 + 20152.58 + 62008.91) m² / 10213 人 = 12.21 m² / 人

生均实验室面积 = 62008.91 m² / 10213 人 = 6.071 m² / 人

生均宿舍面积 = 55658.26 m² / 10213 人 = 5.449 m² / 人

兰州工业学院图书馆现有馆舍面积约 2.7 万 m²。伴随着学校 70 年发展历程，图书馆本着“读者第一，服务育人”的办馆宗旨，形成涵盖学校全部学科门类、文献类型全面、文献载体多样、传统图书馆与数字图书馆建设协调发展、多种文献资源服务模式并存、管理理念先进、利用效果良好的复合型现代化文献资源保障体系，为学校教学、科研、人才培养及校园文化建设等提供了有力的文献信息与服务支持。

兰州工业学院非常重视纸本文献与数字文献的并重建设。2014 年度，学校共投入各类纸本书刊和数字文献资源购置经费 96.56 万元，新增纸本图书 7700 余册，并对已购全部中外文数据库进行了数据更新与利用。

截止 2014 年底，兰州工业学院拥有中外文纸本图书总量 89.43 万册，拥有各类中外文文献数据库 11 个，可利用中外文电子图书总量 12 万种（册）、中外文电子期刊种数 0.823 万种。总体实现了我校纸本文献与数字文献资源的进一步丰富，以及文献资源类型、学科结构、特色等的进一步优化。

学校高度重视教学科研仪器设备投入，为学校教学提供了坚强的物资保障。学校建有数控维修、综合布线、汽车实训、机械设计、检测技术等 90 个校内实习基地及各类教学实验室，其中省级实验教学示范中心 1 个（机械工程实践教学中心），

省级重点实验室 1 个（绿色切削加工技术及其应用重点实验室）。

学校从产业对接出发，多形式构建与相关企业的互动机制，共建专业、共建课程、共建教材，达到合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的目标。学校结合地方经济发展实际和学院的办学特点，由校领导带队，组织专业教师到企业调研，聘请企业专家参与研讨，实现校企深度合作。在基于工作过程课程建设思想指导下，创新工学结合的人才培养模式，构建基于岗位标准的课程体系，进行专业教学内容、教学模式改革，加强生产性校内实训条件建设和校外实训基地建设，实施“双师素质、双师结构”教学团队建设，完善了各种配套制度，形成了“教学、科研、就业”三位一体校企深度合作人才培养模式。学校与兰州兰石集团有限公司、天水星火机床有限公司、天水锻压机床（集团）有限公司等企事业单位联合共建了 40 个校外教学实习基地。学校通过大力加强校内外实践基地建设，进一步深化了校企、校地合作，推进了产学研良性互动，为培养学生的实践能力提供了有力保障。学校教学科研设备总值为 8588.66 万元，生均 0.841 万元。2014 年学校新增教学科研仪器设备 710 万元。

高等教育信息化是促进高等教学改革创新和提高质量的有效途径。近年来我校不断加强信息化基础设施和信息资源建设，加快推进信息技术与学校的教学、科研、管理和服务的深度融合，促进教学质量不断提高。截止 2014 年底学校校园网络经过多次的改建、升级和扩融，目前有线网络除学生宿舍外已覆盖整个校园，无线网络基本覆盖各楼宇办公场所，主校区和南校区主干网络采用环形冗余架构。校园网络实现中国教育科研网、中国联通双出口，出口带宽达 410 Mbps，校园网主干带宽 10Gbps，提供 www、dns、认证网关、邮件、ftp 等常用网络应用，接入各种服务器 20 余台，核心、汇聚、接入等交换机 90 余台、建成信息节点近 2500 多个；入网计算机达到 2500 台，其中教学用机近 2000 台，生均教学计算机数 0.2 台。学校依托校园网建有教务管理系统、学生管理系统、图书管理系统等系统，为学校教学、管理和科研工作提供了有力保障和良好服务。

学校现有综合多功能体育馆 1 座，标准田径场 1 块，学生体质健康检测中心 1 个，篮球场 14 个，排球场 2 个，网球场 1 个，风雨操场 1 个，健身房 1 个，并开设了大学生定向运动和野外生存训练课程。体育场馆中配有各种体育器材和专项训练设备。目前，学校各类体育教学、运动训练和课外体育活动的室内外运动场共 4.246

万平方米，生均 4.157 平方米。2014 年大学生体质测试达标率为 87%。

2014 年度，学校全面开展了“奖、贷、助、勤、补、减免”等各项资助工作，累计发放国家奖学金、国家励志奖学金、各类校奖学金、国防生奖助学金及各类企事业单位奖学金 79.1 万元，获奖人次达 649 人次，占在校生人数的 39.2%；共发放生源地贷款 1142 人，金额达 643.55 万元；发放国家助学金、各种校级困难补助、伙食补助和勤工助学以及学费减免等款项 229.72 余万元，受助学生达 2333 人次，生均受助金额达 985 元；有 443 名经济困难学生通过“绿色通道”解决了入学问题，占报到新生的 50.13%。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

根据学校“十二五”事业发展规划以及省教育厅、教育部有关文件精神，并结合学校专业建设实际，制订了《兰州工业学院本科专业建设与评估方案》等一系列文件，进一步规范专业设置程序，优化专业结构体系，增强专业的适应性，并全面推进了专业教学基本建设及其管理，不断提高专业建设水平和人才培养质量。坚持以专业建设为龙头与核心，鼓励专业办出特色，促进其内涵、质量与特色协调发展。

学校以迎接首届毕业生教育质量考核验收暨申请增列学士学位授权单位及授权专业评估为契机，投入专业建设专项经费 40 万元，从培养目标、培养模式、课程体系、产教融合等方面推动本科专业的内涵建设。

加大示范性实践基地建设及培育，深化校企合作，加快校企一体、产学研一体大型实验实习中心和校外实习基地建设，提高实验室、实习基地整体建设水平。在专业实验室建设方面，按照“面向全体、因材施教、形式多样、注重实效”的原则，学校不断加大实验教学经费投入，强化实验教学设备建设。2014 年，我校共有 23 项实验室建设项目列入中央财政和省财政建设计划，项目建设总经费 3747 万元。

3.2 课程建设

我校一直高度重视课程建设，坚持以课程建设为基础和抓手，通过加强课程建设，进一步深化教学改革，推进教育创新，变革教学方式和管理方式，提高学校整体教学水平和教学质量。

学校以“加强基础，拓宽面向，更新内容，优化结构，重视实践，提高素质”

为基本原则，强调课程体系与知识、能力、素质结构之间的映射，整体优化课程体系与教学内容，提高课程设置的针对性与有效性，积极构建面向需求和终生学习的新型课程逻辑关系。本科课程框架按照公共基础教育、学科基础教育、专业教育（专业方向）、实践教学四个大类设置，在每个大类中开设有必修课程和选修课程。按照“平台+模块”的课程体系构建思路，全校统一设置通识教育课平台，按学科大类统一设置学科基础课平台，同一专业的不同方向统一设置专业基础课平台，不同专业方向设置相应的课程模块，实现公共选修课全校打通、学科基础课按学科大类打通，专业方向模块课程体现专业特色和社会需求趋向。

2014 级各本科专业中，工科类本科专业的毕业最低学分为 170-178 学分，艺术类本科专业为 165-175 学分，管理学类本科专业为 165-175 学分。2014 年，全校共开设各类本科课 121 门、381 门次，其中理论必修课占 97%（含理论课程和实践），选修课占 3%。

在课程建设中，学校以提高课程质量和教学水平为目标，强化规范管理，依据了《兰州工业学院课程建设与评估方案》，按照全面推进、突出重点的建设思路，遴选了 25 门学科（专业）基础课程，投入 25 万元建设经费，以课程标准建设为核心，从教学队伍、课程内容、教学方法与手段、网络资源等方面加大本科专业课程建设。

3.3 教材建设

学校认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》中有关教材选用的要求，制定了《兰州工业学院教材建设与管理办法》（试行）、《兰州工业学院教材选用评价标准》等一系列加强教材建设的制度和措施。规定各教学单位要严格执行学校教材选用管理的制度，保证高质量教材进入课堂。规定选用教材内容的先进性，保持教材的相对稳定性、适用性；优先选用国家和省级规划教材、教育部和教育厅推荐教材、国家和省级获奖优秀教材；优先选用国家和省级精品教材；尽量选用近三年出版的新教材或修订版教材。

3.4 教学改革

我校坚持组织开展教学改革与研究，设立了教学改革专项基金，坚持以教学改革为动力，大力鼓励广大教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，以不断提高教育教学和人才培养质量。

学校坚持“请进来、走出去”的学习机制，不断组织专业带头人、教师团体对先进高校进行考察与走访，围绕专业建设、人才培养方案与教学模式、教学运行、教学资源管理、实验室实训基地建设、校企合作、师资队伍建设等方面，认真学习兄弟院校的办学经验，为学校教育教学改革统一了思想，重凝了思路。

2014年，我校评选校级教学成果奖10项，获得省级教学成果奖9项。

3.5 实践教学

作为我校人才培养的特色，学校高度重视学生工程实践能力和创新精神培养，在培养方案中构建了涵盖工程训练、专业实习、工程设计、毕业设计、社会实践、创新活动等内容丰富的实践教学平台，设计了符合教育规律、课内外结合、四年不断线的实践教学体系。建立以能力培养为核心的具有创新精神和实践能力的应用技术型人才的培养模式：理论教学以“必需、够用”为度，实践教学以“实践+应用”为主旨，构建“项目教学、仿真实训”的教学模式。2014年度，学校面向本科专业共开设各类实验项目313项，本科生累计参加实习实践17051人次，共计1422学时。

学校与西安行知汇元软件开发有限公司、西安鼎力信息技术有限责任公司签订了校企合作协议，在人才培养、学生就业和科研等方面进一步实现了优势互补、资源共享，推进了校企合作进程。对学生进行了紧张而严格的实训，通过与企业专家对话、感受企业文化、感受IT职场开发氛围，进一步开拓了学生视野，提升了专业学习的自信心。

在甘肃建投钢结构有限公司、甘肃兴通电力安装工程有限公司等地建立了校外实习基地。建立教学实习基地，既充分发挥了我校教学科研的优势，又为企业提供了技术支持和服务，双方在人才培养、学科平台建设、技术服务、学生就业等方面开展的合作，有利于进一步深化校企产学研合作，真正实现学以致用、合作共赢。

学校与广州风标电子技术有限公司、兰州赛得利电子技术有限公司举行了共建“Proteus 虚拟仿真实验室”和“智能信息系统联合实验室”签约。联合建成的电子设计虚拟仿真创新平台和工程实践平台，将进一步在人才培养、项目建设、学生就业等方面开展多维度合作，是校企双方优势互补、合作双赢的有益探索。

3.6 突出学生创新创业能力培养

学校以兴趣驱动、自主实践、重在过程为原则，将创新创业教育纳入到人才培养体系，不断改革人才培养模式，着力加强大学生创新创业教育，大力培育创业团

队，与多家企业建立合作关系，投入 30 余万元用于学生科技立项，力争为学生提供更多自我展示机会和创业可能。

学校与甘肃省计算中心签署《互联网计算应用众创空间战略合作协议》，为大学生创新创业搭建省互联网计算应用大学生创新创业空间，提供互联网产业创新创业公共服务，对培育大学生创业团队、提升创业者的创新创业能力有积极意义。

联合企业创建“孚点电商创新创业基地”，充分发挥校企双方技术基础和资源优势，积极支持大学生电商创新项目实施和创业孵化，旨在打造一个集“大学生创业主体+创业专家导师+众创空间+延伸服务机构”的创新创业服务平台。

学校与甘肃省机械科学研究院签订科脉创新工厂（GAMS R&D-LAB）战略合作协议，科脉创新工厂为创新创业者提供优质的创新创业公共服务，为学生创新创业及相关活动提供导师、资金等方面的支持，进一步拓宽在人才培养、学生就业等方面的深度合作。

学校与甘肃睿思特贸易有限公司校企合作，积极搭建“兰州睿思特商业空间与文化创意推广中心”，为学生自主创业、社会实践活动的开展提供创意设计、技术培训等方面的支持，可在人才培养、项目建设、学生就业等方面开展多维度合作。

与此同时，由学生自主成立“零起点”工作室、“西风坊”工作室、3D 工作室 3 个科技创新工作室，主要从事机电一体化设计制作，将所学知识运用于实践、以增强创新意识为目的，激发同学们学习、思考和动手操作的兴趣。采取学生自主管理的方式，从事科技制作、三维制图、艺术创作等活动。

以素质教育为核心，以科技竞赛为载体，全面服务学生成长成才，不断深化科技创新、文化育人、志愿服务、社会实践等工作领域，开展了丰富多彩、品牌化的第二课堂活动，着力提高学生的创造精神和创新创业能力，创新创业教育营造了浓厚的学术氛围和优良学风。

4 质量保障体系

4.1 学校领导班子重视本科教学工作

学校高度重视人才培养工作，始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这一根本问题配置资源和管理运行，学校人才培养质量稳步提高。

一是学校先后出台《兰州工业学院关于进一步强化教学工作中心地位的意见》，《关于推进管理重心下移增强教学单位办学活力的意见》等制度，成立由校长为主任的教学工作委员会，定期召开校长办公会和专题会议研究教学工作的热点、难点问题，从专业内涵建设、规范教学管理、改善教学条件、提高教学质量等方面开展研讨，凝练出学校本科教学工作的主要思路：

以迎接本科毕业生教育质量考核验收暨学士学位授予权评估为契机，深入贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，着力解决教育教学中的重点难点问题，强化内涵建设、规范教学管理，全面提高教学质量。牢固确立教学工作中心地位，切实增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度；强化多元实践教学环节，努力探索行业企业、社会多方参与的协同育人体系；要把高水平、规范化的教学管理贯穿于提高人才培养质量全过程；要狠抓落实，全面提升本科教学各环节质量；要全面加强师资队伍建设，提高教师教学质量和水平；充分发挥二级学院在本科人才培养上的主体作用，发挥教师在本科人才培养中的主导作用。

学校重视本科教学工作。2014年召开了本科专业任课教师及学生座谈会，在座谈会上，参会教师就学校课程设置与教学安排、学风现状及个人从事本科教学的体会等方面表达了各自的看法；学生代表从教学运行、学生管理、日常生活等方面发表了真诚的意见及建议，学校收集信息、加工整理，并对信息内容及时反馈。

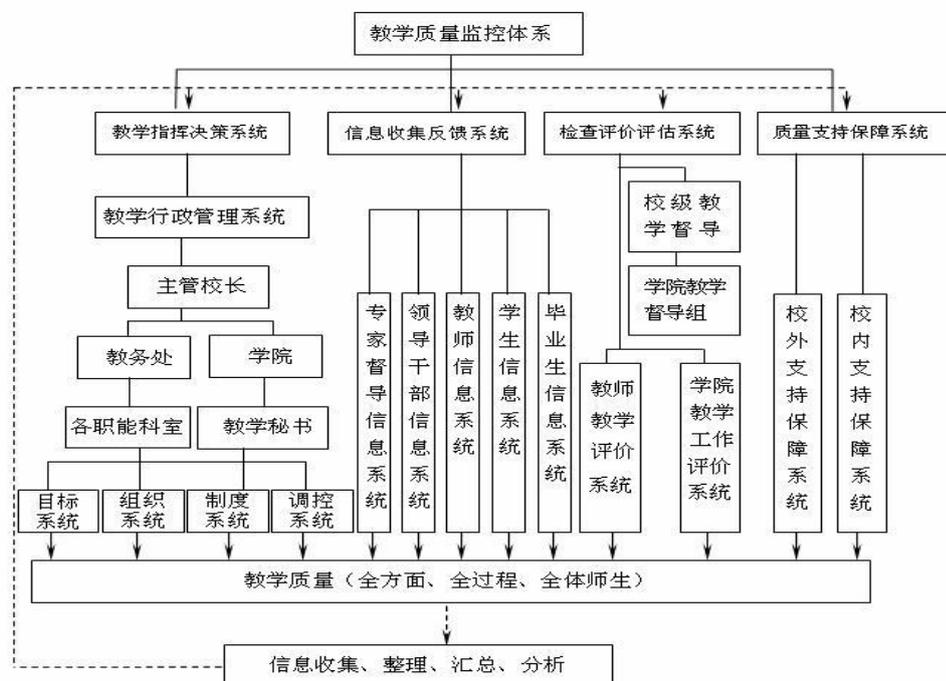
切实加强师德师风教育，通过大力宣传和弘扬“严慈、严谨、严格”教风，积极开展青年教师教学能力竞赛和实践能力竞赛。学校结合人才培养目标定位，以培养学生学习能力、实践能力与创新精神为核心，进行了一系列的教学改革与建设工作。强化大学生的能力培养，提高人才培养质量的重要因素是要提高教师的工程素质与实践能力，针对青年教师普遍具有扎实的理论知识，而实践能力存在欠缺的现象，学校举办了兰州工业学院青年教师实践能力竞赛，旨在通过竞赛提高广大青年教师工程实践能力，进而提高人才培养质量。本次竞赛共有14个部门202名青年教师参赛，经过激烈的角逐，64名青年教师获得了教学优秀奖。该活动在校内外引起较大反响，得到了广大教师的充分肯定，通过竞赛，使广大青年教师进一步增强了工程意识，锻炼了实践能力。学校对竞赛进行认真的总结，并形成竞赛长久运行机制，每两年举办一次，为教师搭建提高工程实践能力锻炼的平台，进一步提高教师的工程实践能力，不断提高人才培养质量。2014年，1人获教育部“全国高校思想

政治理论课教师 2013 年度影响力人物”称号，1 人获甘肃省“园丁奖”优秀教师称号，1 人获“全省高校思想政治理论课教学能手”称号，60 人获得校级青年教师优秀奖。

4.2 教学质量保障体系

学校制定各种规章制度来保障教学质量监控体系的有效运行。如，《兰州工业学院教学质量监控与保证体系纲要》、《兰州工业学院本科教学质量标准》、《兰州工业学院教学工作校院两级管理办法》等制度，同时学校建立各级领导的听课制度、定期检查教学工作制度、领导接待日制度，以及领导与学生、领导与教师座谈制度等，此外还有青年教师上讲台前的试讲制度、教师之间的教学观摩制度等。通过以上措施，加强领导与师生、教师与学生的联系，达成对质量改进的共识，确保学校整体教学目标的实现。

学校对教学质量监控保障工作非常重视，结合自身的实际情况，根据教学质量监控体系的特点，建立了符合自己校情的基本能够适应新形势下对人才培养质量要求的教学质量监控体系。基本结构见下图。



4-1 教学质量监控体系结构图

兰州工业学院教学质量监控体系由教学指挥决策系统、信息收集反馈系统、检查评价评估系统、质量支持保障系统四个子系统构成。各子系统密切配合，构成全

过程闭环式教学质量监控体系。

4.3 日常监控及运行情况

我校高度重视本科教学工作，加强本科教学质量的监控，采取了一系列措施：

(1) 教学督导与检查。校、院两级督导组每学期开展期初、期末全面教学检查和不定期抽查工作，了解和掌握教学过程中存在的问题并及时处理。2014年，校督导组听课 296 人次，并进行了相应的点评，反馈信息 400 余条，并按照《兰州工业学院教学事故管理规定》对在督查过程中出现违纪的教师做出了教学事故认定的处理，从而强化教学管理，严肃教学纪律。

(2) 全校实施教室课表上墙制度。为了进一步落实学校教风、学风建设，加强学校教学管理，提高学生的学习效率，学校推行教室课表上墙制度。制度实施以来为广大师生提供了便利，营造良好教学氛围，同时强化了教学监督。

(3) 领导与学生座谈制度。学校坚持和完善校、处级领导干部与学生座谈制度，充分发挥该制度在解决学生实际问题、思想困惑与教育引导学生等方面的积极作用。

(4) 全面育人制度。推行全体新生早操晚自习，早操晚自习工作取得明显成效，促进了学生早操晚自习工作长效机制的逐步形成，其在服务学生健康成长成才方面的积极作用得到充分发挥；认真贯彻落实学校全员育人理念，校领导、学院领导、辅导员、班主任等以主题讲座或报告的形式，围绕学生的思想、学习、生活、发展等方面，在全校学生中开展理想信念、人生志向、专业道路和生活态度主题教育活动，取得良好效果；任课教师把育人工作融入到课堂教学过程中。

5 学生学习效果

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。学校完善了评教评学工作机制，通过问卷调查、师生座谈等方式，广泛收集师生对教学工作的意见和建议，2014年，学生评教平均成绩均在 87 分以上。

学校对大学生英语四、六级考试中取得优异成绩的学生及从事英语教学的教师进行表彰，近百名师生受到表彰奖励。2012 级、2013 级非英语专业本科学生英语四级累计通过率分别为 39.86%和 14.95%。

学校把开展专业技能竞赛作为推动培养优秀本科人才的重要措施，不断提高对

学科与技能竞赛的资助资金额度，支持教师和学生参加各级各类学科竞赛，增强学生动手能力和实践创新能力。2014年，学校组织了各类学科竞赛24次，共有2243人次参加竞赛。在全国大学生数学建模竞赛、“博创杯”全国大学生嵌入式物联网设计大赛等各类学科竞赛中获奖50项，其中国家奖7项，省级奖43项。

6 特色发展

（一）强化实践教学体系，突出核心能力培养

学校非常重视实践教学工作，实践教学投入和组织实施工作开展得扎实有效。基于科学的人才培养目标定位，学校从强化实践能力、培养创新精神出发，构建了“以实验和工艺操作为基础，以工程设计为主线，以工程训练、科研项目为依托”，符合专业特点，科学合理设计的实践教学体系。

增加集中性实践教学环节周数，工科类专业实践环节教学总周数均在50周以上；保证实践学分比例，目前工学学科实践学分占总学分的30.6%；管理学学科实践学分占总学分的24.26%；艺术学学科实践学分占总学分的30%。2014年根据教学执行计划应开设的实验课程全部开设，实验开出率100%。

积极推进实践教学内容改革，建立科学合理的实践教学体系。针对新生对专业认识较少找不到学习方向和目标的现状，各专业开设了专业导论实践课，通过多模块、多环节的实践课程，使得学生尽早的了解专业性质、特点及专业培养目标等，从而引导学生树立正确的专业学习目标、掌握正确的学习方法，激发学生在学习过程中的主动性和创造性，为后续的专业学习打下良好的思想基础和方法基础，实现“手脑并用、深刻认识、激发兴趣、创造分析”的教育理念；实验课采取逐步减少认识性、验证性内容，增加综合性、设计性实验的比例，努力培养学生对知识的综合运用能力与创造性思维能力；增设科技方法训练，对学生进行严格的操作程序和方法培训；根据科学技术及学科的发展，及时更新实验教学内容：如电子设计技术实验，使用EDA技术代替单片机进行电子设计技术实验；根据教师科学研究成果充实实验教学内容，实践教学途径的多样化。专业基础课及专业课实验大量应用计算机仿真技术，《模拟电路》、《数字电路》、《自动控制原理》课程实验，采用计算机仿真技术，效果良好。

（二）提升实践教学能力，加强“双师型”师资队伍建设

学校积极探索“双师型”教师的培养途径，加大培养力度，多渠道培养教师，着力打造一支具有应用型人才培养能力和产学研合作能力，校企互通、专兼一体的高素质“双师型”师资队伍。一是鼓励教师参加职业技能资格认证的培训，已有 146 位教师在任职期间取得职业技能资格认证；二是安排青年教师到企业实践锻炼、到地方挂职锻炼等形式积极鼓励教师从实践中来，到实践中去，建立了相应的培养制度，将教学与实践紧密结合起来，先后委派 79 位青年教师前往天水星火机床有限责任公司、北京三元双日食品物流有限公司、许继昌南通信设备有限公司、中国电信兰州分公司、西安鼎力信息技术有限公司、宁夏银川大河数控机床有限公司等企业进行实践能力的锻炼和提高，并取得了相应的职业或专业技能资格证书，完成企业对其实习期间的考核；三是利用重点建设实验室等校内研究平台和学校研究所、大学生创新创业基地等机构，鼓励教师从事专业研究开发，进行应用型项目的申请和研究；四是聘请一批企事业单位与科研院所的管理与技术人员作为兼职教授或专家顾问，通过开设技能类的选修课或讲座，对教师开展某一技术领域的专项培训。

（三）优化校企合作模式，加强校外实习基地建设

学校积极与行业、企业单位共建校外实习实训教学基地，采用共同制订人才培养方案、课程模块植入、核心课程与教材开发、订单式人才培养、校企联合办学、在企业完成毕业设计（论文）、项目合作研究与技术研发等多种方式，加强学生工程能力的培养，坚持学历证书与职业资格相融通，培养应用技术型人才。

学校与企业建立紧密的校外产学研基地 40 个，积极推进“校企合一”，实现互惠互利、合作共赢。学校先后与广州风标电子技术有限公司、兰州赛得利电子技术有限公司签约共建“Proteus 虚拟仿真实验室”和“智能信息系统联合实验室”，联合建成了电子设计虚拟仿真创新平台和工程实践平台，进一步在人才培养、项目建设等方面开展多维度合作；与西安行知汇元软件开发有限公司、西安鼎力信息技术有限公司签订校企合作协议，定期对学生进行技能实训，进一步开拓了学生视野，提升了专业水平和自信心；与甘肃睿思特贸易有限公司校企合作，积极搭建“兰州睿思特商业空间与文化创意推广中心”，为学生自主创业、社会实践活动的开展，提供创意设计、技术培训等方面的支持。

7 问题与对策

2014年，学校教育教学工作取得突破性进展。但我校在办学条件、师资队伍、教学改革和学科建设等方面仍存在一定差距，学校将采取有效措施加以解决。

一是着力改善办学条件。我校属新建本科院校，建设基础较为薄弱，虽然近年来得到一定改善，但办学条件总体上还不够完善。表现在教学场地紧张，实验实训、科研场所、学生活动等场所有所不足。目前，学校正多方面多渠道改善办学条件，筹措办学资金，拓宽筹资渠道，积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金项目。

二是着力提升师资队伍整体水平。学校高级职称教师、高学历教师近年来大幅增加，教师队伍的职称结构、学历结构得到改善，但结构还不够完善。整体上年轻教师居多，教学经验也相对欠缺；双师型教师较少；现有高职称、高学历教师的专业分布不够合理；专任教师数量不足。为加强师资队伍建设，学校着力实施博士计划工程，积极引进、培养高层次人才，着力改善学校教师队伍结构；同时努力开展教师培训，教学交流等工作，强化教学技能，逐步加强教师队伍建设。

三是着力加强教学改革和学科建设。虽然学校坚持为地方经济社会发展服务的办学理念，但是在内化为具体办学行为方面仍有差距，服务地方的广度和深度仍需拓宽和加深，行业性体现不足。学校将进一步凝练办学特色，推进“本科教学质量提升计划”，不断创新人才培养模式，促进校企（地）深度融合，推进产学研合作教育，完善培养方案，优化专业结构，强化专业与课程内涵建设，提高学生实践能力，提升教师教学水平，加强教学内容、教学方法研究与改革，全面提高人才培养质量。推进“学科建设行动计划”，凝练学科方向，打造学科队伍，创新学科平台，加强产学研合作协同创新，全面推进、重点突破，不断提升学科建设水平、科研水平和服务地方能力。

四是着力培育办学特色。以建设应用型人才培养特色学校为目标，大力实施特色兴校战略。进一步在学科专业、人才培养、科学研究、社会服务等方面培育办学特色，提升学校核心竞争力。

2015年，学校坚定走以提高质量为核心的内涵式发展道路，立足甘肃、面向西部、服务企业，坚持质量立校、特色强校、人才兴校、文化荣校，坚持“理论与实践结合、教学与科研结合、动脑与动手结合、实习与就业结合”，向着创建特色鲜明、优势突

出，在省内具有重要影响的应用技术大学奋勇前行！

