

甘肃省高校引进和使用优质在线开放课程 申报书

推荐单位 兰州工业学院艺术设计学院

课程名称 建筑设计原理

课程类别 通识教育课学科基础课
专业核心课创新创业类课

所属学科 设计学

课程使用人 刘方靓

引进情况 已引进应用 计划或正在引进

甘肃省教育厅 制

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。
4. 申报的所有课程均填写本申报书。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	刘方靓	性别	男	出生年月	1983年6月	
	学历	本科	学位	硕士	电话	18693139986	
	专业技术职务	副教授	行政职务	环境设计系主任	传真		
	院系	艺术设计学院		E-mail	22025970@qq.com		
	地址	兰州市七里河区龚家坪东路1号			邮编	730050	
	是否本校专任教师	(若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是					
1-2 教学团队信息	<p>描述课程教学团队成员及分工等</p> <p>教学团队: 马牧群(教授)、刘方靓(副教授)、李宾(讲师)、李月(助教)</p> <p>教学环节: 马牧群、刘方靓, 主要负责课程资源建设, “学生支持服务”、实践教学“教研活动”教学学术等;</p> <p>教学实训环节: 李宾、李月, 主要负责教学点辅导教师直接面对学生, 担负着辅导答疑、讨论、实验实习、批改作业、反馈信息、参与答辩等多项工作。</p>						

2. 课程资源情况

课程名称	建筑设计基础			
供应平台	爱课程			
视频数量	38部	总时长	1123分钟	
主讲人情况				
姓名	何镜堂	单位	华南理工大学	
职称	教授	职务	华南理工大学建筑学院院长	
课程 视频 资源 情况	序号	章节或知识点名称	时长	主讲教师
	1	第一章建筑设计基础理论 1.1人居环境学总论	144分	何镜堂
	2	1.2建筑学概论	82分	吴桂宁
	3	1.3城市规划概论	147分	肖大威
	4	1.4风景园林概论	72分	刘管平
	5	1.5历史建筑保护概论	120分	吴庆洲、郑力鹏
	6	1.6城市设计概论	84分	赵红红
	7	1.7建筑技术概论	21分	孟庆林
	8	1.8建筑师业务	79分	陆琦
	9	第二章建筑认知基础训练 2.1初看建筑	88分	许自力
	10	2.2建筑测绘	44分	张颖
	11	2.3解读建筑	46分	施瑛
	12	第三章建筑表达技能训练	60分	
	13	第四章基于建筑学的构成 训练	77分	许自力
14	第五章小建筑设计训练	59分	潘莹	
其他 资源 情况				

3. 引进方案

3-1课程引进可行性分析

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》中强调，要推动信息技术与高等教育的深度融合，鼓励学校建设教育信息化体系，并对 2011-2020 年乃至以后我国教育信息化发展总目标进行了总体规划，着重强调促进优质教育资源共建、共享和建设信息化学习环境，以教育信息化发展促进教育现代化。但是，作为一种新兴事物，在线开放课程发展历程较短，课程研究多集中于理论课程建设，发展成熟，课程建设经验更为丰富，理论性强。

第一，视频学习效率高。教学内容每个视频内容都是完整的，并经过精心化的教学设计，以单个知识点的展开且每个知识点是独立的，更容易地掌握知识的重点。

第二，交互方式多样化，提高学习的兴趣。在线开放课程学习平台不仅拥有多样的交互形式，及时反馈学习者的学习情况。在线开放课程平台提供的交互方式通常包括讨论交流区、提问区、论坛等等。在线开放课程平台系统的记录每个学习者的个人信息及所学课程，视频学习进度，作业完成情况等。此外，通过平台注册登录并选择课程进行学习后，平台会及时以电子邮件的形式给学习者发送课程开播信息，随时提醒学习者进修该门课程，避免了错过课程的进修。

第三，体系完整，吸引更多学生。在线开放课程拥有一个完整的学习体系，包括学习、作业、讨论、测试以及评价、认证系统。

第四，教学形式多种多样，提高教育的公平性。打破了时间、空间的限制，可随时随地给学习者提供所需要或者喜欢的课程，更大限度地实现了因材施教，提高了学习者的自主性。

第五，教学模式完整。给学生提供意境类似课堂教学，诱发学生的求学兴趣及热情。

第六，在线开放课程上课时间固定，可集中授课提升授课效果，若在访问和播放方面存有疑问，学生可及时反馈给授课者，以便老师进行修改和完善。

3-2教学模式及教学安排（拟采用的教学模式和方法，学校为配备的线下教师师资及教学活动安排，参与在线答疑、互动，线下教学任务落实、考试考核，成绩管理分析等）

以典型的、流行的项目为载体整合课程内容课程教学分为两个阶段：集中授课阶段和集中课程设计实训阶段。

在授课阶段，需要完成 2 个项目：老师在课内引导学生完成的华南理工大学建筑设计基础课程建筑设计基础技能训练；

在集中课程设计实训阶段，学生独立完成一个真实的项目。

华南理工大学建筑设计基础课程建筑设计基础技能训练属封闭型学习任务，学生在教师全面指导下模仿完成；

综合设计项目属开放型学习任务，主要巩固课堂学习，加强学生自学、计划、自查和团结协作能力的培养；

整周课程设计项目属开放创新型学习任务，强化学生独立操作及创新能力的培养。

课程考核：集中授课每天课程都会公布与授课内容相关的讨论题，大家可在讨论区发表见解，共同切磋。每个单元都有单元测试，有客观题和部分讨论题。课程讨论通过发原创帖量及百分比评定，所有讨论参加者均为满分 100 分。考核实行过程评价，内容主要涉及平时学习、单元测试、期末考试三个部分。

(1) 平时学习：完整地学习每节课程，并能积极参与课程讨论，完成作品制作。这部分成绩占总成的 40%。课程讨论参照参加的参与度评定，所有讨论均进行有效发言讨论的为满分。

(2) 单元测试：每节课结束后要完成课后练习题，这部分成绩占总成绩的30%。

(3) 期末考试：安排在课程全部结束后，每人1次机会，这部分成绩占总成绩的30%。

3-3保障措施（学校在线教学网络及硬件条件，后续维护计划及措施、预期效果、经费预算等）

申请项目研究团队具有多年的教学经验与科研经验，已在本教学单位多次开展空间构成、室内设计等课程的实践教学活 动，学生室内设计作品社会反映良好。申请团队所在单位拥有较为丰富的国内外图书期刊以及数据库资料，这对于我们引进课程对相关资料的查漏补缺具有一定的帮助，授课能够依托现有计算机实践中心，为本课题的顺利完成提供支持。

经费预算：

课程资料费5000元，调研学术会议3000元，实习实训材料费10000元，共计18000元

4. 课程应用（仅已引进应用课程填写）

（课程学习基本情况、平台应用情况、校际应用情况、课程应用体会、存在的问题及改进措施等）

5. 学校意见

同意推荐



推荐学校(公章)

年 月 日

6. 省教育厅意见

(公章)

年 月 日